

Ramón Castillo Mercado¹
Guido Perona Miguel de Priego¹
Jorge L. Castillo Cevallos¹
Miguel Perea Paz¹

¹Docente del Departamento Académico de Estomatología del Niño y del Adolescente. Facultad de Estomatología. Universidad Peruana Cayetano Heredia.

La enseñanza de la odontología pediátrica en el Perú

Castillo R, Perona G, Castillo J, Perea M. P. La enseñanza de la odontología pediátrica en el Perú. Rev Estomatol Herediana 2004;14(1-2) : 63 - 69.

RESUMEN

El propósito de este estudio fue explicar y analizar la situación de la enseñanza de la Odontología Pediátrica en las Universidades del Perú y la orientación que actualmente se viene dando en ellas. Al mismo tiempo permite una revisión integral del estado de la enseñanza de Odontopediatría y Ortodoncia y pretende ser un punto de partida para mejorar los programas, la integración de las universidades y la publicación de nuevos estudios sobre el tema.

Palabras clave : ODONTOLOGÍA PEDIÁTRICA. educación / ENSEÑANZA.

The teaching of pediatric dentistry in Perú

ABSTRACT

The purpose of this study was to get information about the present situation and to explain and analyze in a critical manner the teaching of Pediatric Dentistry in the universities of Peru and determine their orientation. Also, a review of Pediatric Dentistry and Orthodontics teaching is made with the intention to have a starting point to improve the programs, integration of the universities and publication of recent studies on this subject.

Keywords: PEDIATRIC DENTISTRY. education / TEACHING.

Introducción

La educación constituye la columna vertebral en el futuro desarrollo de una sociedad. La persona bien educada, es una persona con condiciones para analizar, opinar, criticar, y aportar ideas que permitan al mismo tiempo ejercer sus deberes y sus derechos. La educación universitaria es el último eslabón, en la formación profesional de un individuo y su realización como persona preparada humanísticamente para integrarse plenamente a las tareas de su competencia en la sociedad, con emprendimiento, responsabilidad y dedicación.

La educación profesional ha tenido en las últimas décadas enfoques importantes, que han evolucionado como consecuencia de los grandes cambios tecnológicos, culturales y sociales. La universidad permite una permanente reflexión sobre temas que no sólo competen a la educación en sí, sino también a los importantes acontecimientos del quehacer diario en la sociedad. Pero más importante aún, es la dinámica que la universidad debe impartir a su función educadora, siguiendo un pensamiento renovador concordante con los grandes temas que la población exige para su

bienestar y progreso (1).

La población total del Perú al año 2002 fue de 26.7 millones de habitantes, siendo la población de Lima 7.5 millones, que corresponde al 28% de la población total. (2-4).

En el Perú existen 60 Universidades que pertenecen a la Asociación Peruana de Universidades (26 públicas y 36 privadas), de este número 22 ofrecen la carrera profesional de Odontología (9 públicas y 13 privadas), con una mayor concentración en la ciudad de Lima. El departamento de Tacna con 294,214 habitantes tiene dos Universidades que ofrecen Odontología y Piura el de mayor población después de Lima con 1'636,047 habitantes no tiene una sola Universidad que ofrece Odontología (Tabla 1) (5).

Es igualmente conocida la concentración de los profesionales en las grandes urbes, dejando amplios sectores de la geografía peruana y por lo tanto de la población, sin atención odontológica por la ausencia profesional.

Desde 1943 cuando se funda la primera Facultad de Odontología en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, la enseñanza de la Odontología ha evolucionado significativamente con

la aparición de numerosas instituciones universitarias. Lamentablemente, algunas de ellas han descuidado el diseño de un buen currículum y la elaboración de un plan de estudios apropiado, para el momento y la realidad del país, lo cual podría constituir una grave amenaza de consecuencias peligrosas para la salud y el bienestar de la población y el desarrollo y progreso de la profesión. Las deficiencias conocidas en cuanto a recursos humanos calificados para la enseñanza universitaria, la escasez de infraestructura adecuada, los insuficientes recursos económicos, son barreras muy difíciles de vencer en corto plazo. Mientras tanto, los profesionales que egresen de estas universidades tendrán muchas debilidades para asumir eficientemente la responsabilidad de atender a sus pacientes. Se asume que los sistemas de enseñanza de la Odontología en el Perú difieren considerablemente en las diversas universidades (6).

En las últimas décadas, la atención de salud de la población infantil del país ha recibido mayor importancia, debido al incremento de la misma y a las más frecuentes causas de enfermedad. Se han implementado medidas preventivas, aunque limitadas y no totalmente

Tabla 1. Número de odontólogos, facultades de odontología y habitantes por departamentos

	Odont	Nac.	Part.	Habitantes
1 Amazonas	32	-	-	367,733
2 Ancash	167	-	1	1'014,218
3 Apurímac	57	-	-	405,805
4 Arequipa	1,393	-	1	1'101,005
5 Ayacucho	129	-	-	517,670
6 Cajamarca	63	-	-	1'498,567
7 Cerro de pasco	60	1	-	242,659
8 Cusco	269	1	1	1'208,689
9 Huancavelica	-	-	-	409,950
10 Huanuco	56	-	-	707,529
11 Ica	1,322	1	1	687,334
12 Junín	225	-	1	1'246,663
13 La libertad	386	1	2	1'506,122
14 Lambayeque	127	-	1	989,976
15 Lima	8,361	2	4	7'548,528
16 Loreto	68	-	1	907,341
17 Madre de dios	20	-	-	71,796
18 Moquegua	77	-	-	135,429
19 Piura	145	-	-	1'636,047
20 Puno	205	-	1	1'257,606
21 San Martín	79	-	-	605,753
22 Tacna	124	1	1	294,214
23 Tumbes	18	-	-	168,792
24 Ucayali	20	-	-	351,179
25 Provincia callao	609	-	-	683,311

Fuente : Colegio Odontológico del Perú. INEI.

efectivas. Los problemas de caries dental lejos de disminuir han aumentado. El tratamiento restaurador ha sido insuficiente e ineficiente no sólo por la falta de recursos humanos sino también por la falta de interés de los profesionales en la atención de la población infantil (7). En consecuencia surge la necesidad de capacitar mejor a los docentes universitarios de este campo, homogenizando criterios, estableciendo objetivos y sobretodo creando en ellos conciencia y responsabilidad para la enseñanza de Odontología Pediátrica en las diversas Facultades de Odontología.

La Universidad Peruana Cayetano Heredia fue fundada en 1961 y la Facultad de Estomatología en 1969. A través de los años se ha ido reestructurando su organización académico-administrativa respetando la Ley Universitaria. En 1993 la Facultad aprueba la creación del Departamento Académico

de Estomatología del Niño y del Adolescente (DAENA) como consecuencia de la necesidad de crear en el currículum de estudios un espacio y una independencia para la enseñanza de la Odontología Pediátrica (Odontopediatría y Ortodoncia). Actualmente este departamento tiene tres secciones: 1) Odontología pediátrica, 2) Prevención y 3) Ortodoncia. Su organización académico-administrativa, su personal docente y sus diversas actividades académicas de docencia, servicio e investigación han construido una imagen muy favorable, no solamente dentro de la Facultad y de la Universidad, sino también fuera de ellas. Su evolución ha sido muy positiva, superando las expectativas de sus autoridades (8).

La enseñanza de la Odontología Pediátrica en cualquier Facultad debe considerarse completamente integrada a la universidad, buscando siempre la

excelencia en la formación científica y humanística de los futuros profesionales y para ello es necesario (11) :

- Organizar sus programas de estudio.
- Homogenizar los criterios de la enseñanza de sus profesores.
- Estabilizar el desarrollo de las actividades docentes y de servicio.
- Consolidar un grupo de trabajo con los mismos objetivos.
- Proyectar una imagen interna y externa.

Es importante precisar que el concepto integral odontología pediátrica que se usa en el presente artículo comprende odontopediatría y ortodoncia, porque tanto la educación e interacciones clínicas son muy frecuentes debido a la edad del grupo de pacientes y a los numerosos problemas que están asociados con el desarrollo de la oclusión. Ambas disciplinas deben conocer los cambios psicológicos y biológicos que ocurren en pacientes jóvenes y el compromiso de proveer atención adecuada y de calidad (12).

Los objetivos del presente trabajo fueron :

- Analizar la situación de la enseñanza de la odontología pediátrica en las distintas universidades del Perú.
- Conocer la orientación actual y los criterios generales que se vienen aplicando en la enseñanza de la odontología pediátrica en el Perú.
- Conocer la ubicación curricular de la odontología pediátrica.
- Conocer los aspectos específicos, y comunes de la enseñanza de la odontología pediátrica.
- Reconocer las dificultades para una integración institucional de los contenidos de la odontología pediátrica.
- Definir el perfil objetivo del docente de odontología pediátrica.
- Establecer los elementos que pueden ayudar a dar una imagen positiva de la enseñanza de odontología pediátrica.
- Motivar a los miembros docentes a realizar actividades que enriquezcan sus tareas de rutina.

Material y método

En el presente estudio participaron las Facultades de Odontología que tenían un plan de estudios completo, con el propósito que los estudiantes hayan recibido los contenidos de Odontología Pediátrica (Odontopediatría y Ortodoncia). De las 23 universidades que ofrecen la carrera profesional de odontología sólo 15 tienen programas completos.

Se elaboró un cuestionario dirigido a los docentes de las Facultades de Odontología del Perú que tuvieran la responsabilidad de la enseñanza de Odontopediatría y Ortodoncia; y una encuesta de conciencia y vocación a los alumnos del último año de estudios.

El cuestionario comprendió las siguientes áreas referidas a la Facultad de Odontología seleccionada:

- Información histórica de la facultad (año de fundación e inicio de la enseñanza de odontopediatría)
- Estructura académica (estructura académica como departamento, sección o cátedra).
- Plan de estudios (años de estudio, cursos, horas teóricas, prácticas y laboratorio).
- Relación odontopediatría-ortodoncia (administrativa y académica).
- Personal docente
- Investigación científica (investigación de docentes y alumnos).
- Publicaciones científicas (publicaciones en los últimos cinco años).
- Postgrado en odontología pediátrica-ortodoncia (estudios de postgrado, maestrías, doctorados).
- Estudiantes (número de estudiantes en pre-grado y post-grado).
- Facilidades bibliográficas (textos y revistas disponibles).
- Conciencia y vocación dirigida a los alumnos del último año de la carrera. Aquí se les solicitaba a los alumnos seleccionar una opción que le gustaría desarrollar en el campo profesional al graduarse, considerando 17 especialidades y se evaluó la inclinación de los alumnos a las especialidades de odontopediatría y ortodoncia.

La información obtenida del total de preguntas del cuestionario fue registrada de tal manera que no identificara la procedencia de la universidad para no

sesgar la información. Cuando la respuesta era positiva se colocó "SI" y cuando era negativa "NO"; cuando no se recibió respuesta se colocó "NR" (no respondió).

Resultados

El cuestionario fue contestado por 14 de 15 Facultades de Odontología.

Respecto a datos sobre información histórica, la primera Facultad de Odontología se fundó en 1943 y la mayor parte de ellas se fundaron en la década del 90. Los programas de Odontopediatría se crearon, en la mayor parte de casos, sólo unos años después de la fundación de cada facultad.

En el área sobre estructura académica, se pudo observar que sólo dos facultades tienen un Departamento Académico de Odontopediatría, de las 13 facultades que no tienen un Departamento Académico, los contenidos de Odontopediatría se impartieron en secciones, cátedras, cursos, áreas, ó eran parte de otro Departamento. En la mayoría de las facultades no ha habido cambios en la estructura académica de odontopediatría en los últimos años.

El área sobre los planes de estudio, la mayoría de facultades respondió que la duración de la carrera profesional era de 5 ó 6 años. Se encontró que en casi la mitad de las facultades de odontología, los estudiantes tienen su primera

experiencia con la especialidad de odontopediatría en el cuarto año. Los cursos o materias relacionados a Odontopediatría que se enseñan en los años de estudios se dividieron en ciencias básicas (anatomía, genética, embriología), ciencias clínicas (psicología y nutrición), ortodoncia (incluyendo crecimiento y desarrollo), odontología pediátrica, odontopediatría (incluyendo cariólogía), clínica en odontopediatría y ortodoncia. Se encontró que en la mayor parte de universidades, los cursos de ciencias básicas están ubicados en los primeros años de estudio y los cursos clínicos desde el tercer año en adelante.

El cuestionario también tomó en cuenta la totalidad de horas teóricas, clínicas de laboratorio y preclínicas en Odontopediatría y Ortodoncia en las diferentes facultades, encontrando que la mayoría de facultades le dan el mayor énfasis a las horas teóricas. Existe mucha variabilidad en el número de horas clínicas y de laboratorio tanto de Ortodoncia como de Odontopediatría, que brindan las facultades. Por ejemplo, la facultad número 7 mencionó que brinda 4 horas clínicas de odontopediatría por año, mientras que la facultad número 1 brinda 408 horas. Catorce facultades brindan horas preclínicas en odontopediatría y sólo tres brindan horas preclínicas de ortodoncia (Tabla 2).

Tabla 2: Horas teóricas, clínicas, preclínicas y de laboratorio en odontopediatría.

UNI	TEORICAS		CLINICAS		LABORATO		PRE-CLIN	
	ODO	OR	ODO	OR	ODO	OR	ODO	OR
1	408	306	408	68	34	—	192	—
2	48	48	68	288	—	192	18	—
3	—	48	34	—	51	—	136	—
4	192	—	288	—	39	192	34	—
5	272	272	—	240	12	128	240	—
6	68	68	—	170	—	34	640	—
7	34	34	4	—	—	102	64	—
8	—	—	—	—	—	—	128	—
9	96	96	—	96	96	—	—	—
10	102	—	—	—	—	—	384	—
11	96	96	384	12	64	192	—	—
12	68	202	240	136	64	68	22	240
13	192	128	128	640	64	64	220	128
14	192	192	—	—	102	—	242	—
15	44	88	170	220	12	88	242	88

La última pregunta correspondiente a esta sección sobre si en la facultad existe internado ó externado. Trece tienen internado, sólo una no lo tiene y una no respondió.

Era importante conocer la relación que existe entre Odontopediatría y Ortodoncia. Para eso se confeccionó un grupo de preguntas sobre le tema. La primera pregunta buscaba saber si Ortodoncia era un departamento independiente del departamento de Odontopediatría y lo que se halló fue que siete facultades tienen en forma independiente departamentos de Ortodoncia y Odontopediatría. Además se encontró que Ortodoncia se enseña desde el tercer año de la carrera en cuatro facultades y siete en el cuarto año. Un aspecto muy positivo fue encontrar una buena relación humana entre ambas especialidades (Tabla 3).

Se pudo también tener información del número de docentes por especialidad según categoría hallándose que la gran mayoría pertenecen a la categoría de profesor auxiliar (75 profesores), seguidos por los profesores asociados (36 profesores) y finalmente a profesores principales (15 profesores) (Fig. 1). El número de docentes por especialidad según dedicación horaria, también fue considerado encontrando que la mayor parte de los profesores tienen una dedicación horaria de 10 horas (43 profesores), seguidos por los de 20 horas (36 profesores), sólo existían 8 profesores con dedicación exclusiva y 20 a tiempo completo (Fig. 2).

Con respecto a la preparación en especialización de los profesores obtuvimos los siguientes resultados; 15 diplomados y 54 especialistas de los cuales 21 son Odontopediatras y 33 son Ortodoncistas. Otros resultados respecto a grados académicos dan como resultado 11 doctores y 52 maestros.

Se consideró dentro del estudio, preguntas sobre experiencia en investigación. La mayoría de los estudiantes de pregrado reciben este tipo de experiencia y el predominio de las investigaciones tanto a nivel de estudiantes como de profesores es en temas clínicos y epidemiológicos (Fig. 3). Casi todas las

Tabla 3. Relación entre odontopediatría y ortodoncia

Tipo de relación	Odontopediatría - Ortodoncia
Buena	12 (80%)
Regular	2 (13%)
Mala	0
No respondió	1 (7%)
TOTAL	15 (100%)

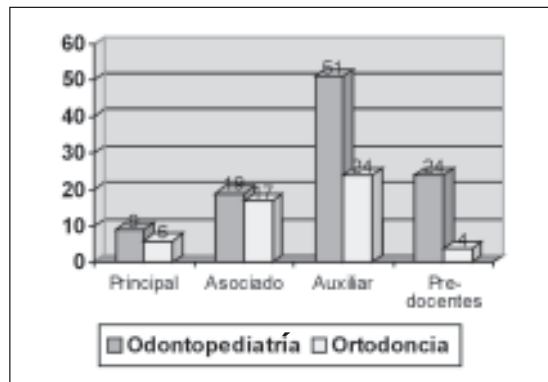


Fig. 1. Número de docentes de odontopediatría y ortodoncia por categoría

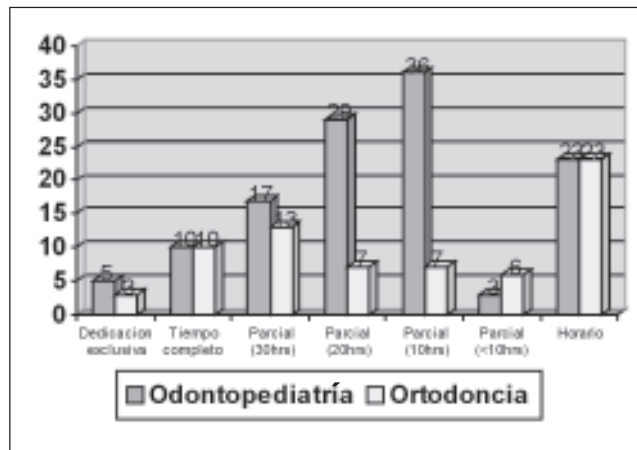


Fig. 2. Docentes de odontopediatría según carga horaria

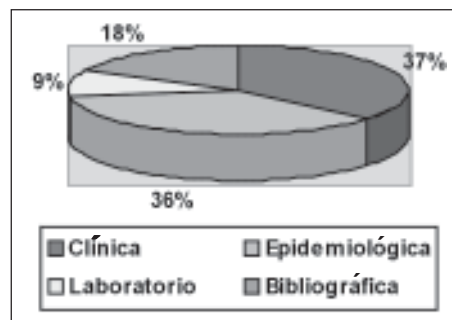


Fig. 3. Tipo de investigación en odontopediatría

Tabla 4. Tesis y publicaciones en odontopediatría

UNI	Tesis	Publicaciones
1	16	5
2	30	>30
3	20	2
4	50	
5	20	30
6	10	
7	5	3
8	40	3
9	0	0
10	50	3
11	0	0
12	0	2
13		
14	1	2
15	0	2
Total	233	82

facultades tienen líneas de investigación en Odontología Pediátrica y los temas nombrados fueron sedación consciente, prevención, terapia pulpar, análisis cefalométrico, prevalencia de maloclusiones, prevalencia y diagnóstico de caries, crecimiento y desarrollo, manejo de la conducta, manejo de espacio, caries de biberón, materiales dentales y niños especiales.

En la mayoría de facultades es obligatorio presentar tesis para graduarse (10 facultades), en dos facultades no es necesario y dos no respondieron. La encuesta contempló otros aspectos como las publicaciones que han realizado los profesores en los últimos cinco años en revistas de importancia académica, encontrando que se publicaron 233 tesis de bachiller, maestría y 82 publicaciones en revistas (Tabla 4). Se observó que en algunas universidades se concentra la mayor cantidad de tesis y publicaciones mientras que en otras su producción es mínima o nula.

Por otro lado, sólo tres facultades brindan programas de postgrado en Odontología Pediátrica, once no los tienen y una facultad no respondió. Las maestrías con menciones en Odontología Pediátrica la brinda una sola univer-

Tabla 5. Número de alumnos por Facultad de Odontología

UNI	1°	2°	3°	4°	5°	6°	TOTAL
1	60	75	90	124	148		497
2	95	68	102	94	63		423
3	116	106	131	154	86		593
4	280	210	165	150	70		875
5	160	120	180	140	100		700
6	60	55	115	200	220		650
7	18	16	20	35	25		114
8	120	120	100	130	130	100	700
9	20	41	41	36	37		175
10	NR	NR	NR	NR	NR		—
11	35	30	30	30	30		155
12	60	80	60	26	8		234
13	NR	NR	NR	NR	NR		—
14	—	149	129	149	151	55	630
15	50	37	13	11	9		120

Tabla 6. Vocación de los estudiantes de pre-grado por odontopediatría, ortodoncia y otras especialidades.

UNI	Odontopediatría	Ortodoncia	Otras	Total
1	11(11.1%)	39(39.4%)	49(49.5%)	99
2	9(18.4%)	18(36.7%)	22(44.9%)	49
3	16(41.0%)	18(46.2%)	5(12.8%)	39
4	20(33.9%)	15(25.4%)	24(40.7%)	59
5	44(44.0%)	26(26.0%)	30(30.0%)	100
6	55(30.2%)	74(40.7%)	53(29.1%)	182
7	8(42.1%)	8(42.1%)	3(15.8%)	19
8	4(13.8%)	8(27.6%)	17(58.6%)	29
9	NR	NR NR	NR	
10	NR	NR NR	NR	
11	NR	NR NR	NR	
12	2(7.1%)	7(25.0%)	19(67.9%)	28
13	2(15.4%)	4(30.8%)	7(53.8%)	13
14	14(31.1%)	7(15.6%)	24(53.3%)	45
15	3(21.4%)	5(35.7%)	6(42.9%)	14
	188(27.8%)	229(33.9%)	259(38.3%)	676

sidad.

En la encuesta también se pudo apreciar el total de estudiantes por año de estudios en el pregrado (año 2003) De las 15 universidades, dos no dieron respuesta, ocho facultades tienen un promedio de 500 ó mas alumnos en total y cinco facultades tienen un promedio de 150 alumnos. Se pudo observar además que en algunas facultades este

número está en forma creciente del primer al quinto año y otras en forma decreciente del primer al quinto año. Dos facultades mencionaron sexto año (Tabla 5).

Un tema que se planteó en la encuesta fue la disponibilidad de material bibliográfico. Encontramos que cuatro facultades cuentan con 1-3 libros y nueve facultades cuentan con 4-7

libros de Odontopediatria mientras que tres facultades cuentan con 1-3 libros y siete facultades con 4-7 libros de Ortodoncia. Sólo dos facultades respondieron que estaban suscritos a revistas especializadas indexadas.

Finalmente se realizó una encuesta paralela a 676 alumnos del último año de estudios de las 15 universidades del país estudiadas, para conocer su vocación hacia la especialidad de Odontopediatria y de Ortodoncia. De las 15 universidades sólo 12 emitieron las encuestas. Se pudo observar que de las 12 universidades, un total de 27% de los alumnos se inclinó por Odontopediatria y un 33.9% por Ortodoncia (Tabla 6).

Discusión

En el Perú existen muchas universidades que ofrecen la carrera de Odontología. Al analizar los resultados de esta investigación notamos una mala distribución en la localización geográfica de las facultades de Odontología y en el número de estudiantes de cada una de ellas. Desafortunadamente, no existe planificación para determinar qué regiones en el Perú están en la necesidad de una facultad de odontología, y peor aún, el número de estudiantes que se necesita en cada universidad para graduar un adecuado número de odontólogos que servirá para mantener a nuestra población con servicios odontológicos suficientes. Entre otros factores, el rédito económico obtenido, prima en el momento de decidir la creación de una nueva facultad de odontología en el Perú.

Nosotros encontramos que la mayoría de universidades tienen programas de Odontopediatria con una estructura académica poco definida. Sólo dos facultades tienen un departamento independiente de odontopediatria; la mayoría son cátedras, cursos o áreas, lo que demuestra que muchas universidades no le dan la importancia debida a la enseñanza de la Odontopediatria. El énfasis que muchos dan a una odontología más restaurativa que preventiva, determina que la gran mayoría de facultades de Odontología den mayor importancia a otros cursos, dejando como cursos secundarios a aquellos relacionados a la población

infantil. Es lamentable que esto suceda; pensamos que tal vez hay desconocimiento que los niños tempranamente pueden presentar problemas de salud bucal, como caries dental antes de un año de edad. Si se le da énfasis a la enseñanza de la odontopediatria, tendremos odontólogos más preocupados por la población infantil, y con un esquema más preventivo para ellos. Un niño que recibe una atención odontológica adecuada desde el punto de vista restaurativo, preventivo y emocional, será un paciente adulto con menos riesgo de enfermedades orales y con una mejor actitud hacia la consulta dental.

La carrera de Odontología dura 5 a 6 años en la mayoría de universidades, lo que concuerda con otras carreras ofrecidas en el Perú. Es importante señalar que la mayoría de cursos de ciencias básicas son dictados en los primeros años y los cursos clínicos y las prácticas en clínica en los últimos años. La gran mayoría de facultades presenta los internados en el último año. Este esquema es positivo para el alumno que sigue una curva de aprendizaje que culmina con la aplicación, en los internados clínicos, hospitalarios y rurales, de los conocimientos teóricos y prácticos que recibió de los cursos de Odontopediatria durante la carrera (13).

La mayor parte de facultades de odontología inicia la enseñanza de la odontopediatria en el cuarto año. Se puede considerar tarde el inicio de la enseñanza de odontopediatria en ese momento, ya que en muchos casos esa sería la única oportunidad y el único año que recibirían educación en una especialidad que requiere de mucho más tiempo por la cantidad de conocimientos que necesitan cubrir los estudiantes. Consideramos que la enseñanza de la odontopediatria se debe iniciar tan temprano como el segundo año con alguna información teórica, continuar en el tercero y cuarto año con cursos teóricos y práctica clínica, y volcar los conocimientos adquiridos durante esos años en el internado del último año, donde se debe dar énfasis a la especialidad.

La cantidad de horas teóricas, clínicas y de laboratorio de odontopediatria que recibe un estudiante es muy vari-

able. Por ejemplo, a la pregunta de cuantas horas clínicas de odontopediatria recibe un estudiante durante su carrera, las respuestas iban desde cuatro horas hasta 408 horas. Esto nos hace reflexionar acerca de la necesidad de homogenizar y unificar criterios en la enseñanza de la odontopediatria. Tal vez la necesidad de realizar acreditaciones específicas en odontopediatria, pueda ayudar a tener programas de odontopediatria más sólidos y homogéneos. Con respecto al número de docentes, también existe mucha variabilidad en el número de ellos por cada facultad. La gran mayoría de ellos son tiempo parcial lo que es bastante común en países como el nuestro.

En muchas universidades en el mundo, existen ciertos roces entre los docentes de odontopediatria y ortodoncia. Esto se ha explicado muchas veces por celos profesionales que pueden existir en dos especialidades que tienen algunas actividades muy similares. Fue muy interesante encontrar que en la mayor parte de facultades de Odontología del Perú, la relación entre los grupos de Odontopediatria y Ortodoncia es buena. Es importante que esta relación sea sólida y armoniosa, ya que ambos tratan fundamentalmente a la población infantil. Si existe una relación sólida entre ambos grupos, entonces habrá mejores programas y con protocolos mejor diseñados, en beneficio de los alumnos y sobretodo de la población infantil que recibe servicio en las universidades. Y además, se formará un odontólogo con mejor sentido de integración de ambas especialidades, y con mejor criterio para realizar las referencias cuando sea requerido.

La investigación es otro punto importante que se exploró en el presente trabajo. Vimos con satisfacción que la mayor parte de facultades realizan investigación en Odontopediatria, en temas diversos. La mayor parte de ella, es del tipo epidemiológica y clínica que es el tipo de investigación que se requiere en países como el nuestro. No hemos hecho ningún análisis de la calidad de la misma, pero es importante que toda esa cantidad de investigación que se produce, sea supervisada por personal profesional con conocimiento

pleno del método científico. Si no es así, estaríamos produciendo mucha investigación, pero con mínima relevancia científica. Las tesis y publicaciones en odontopediatría resultan siendo muy limitadas en la mayoría de facultades de odontología del Perú. Es importante seguir promoviendo la producción de tesis y la publicación de investigaciones científicas de odontopediatría para que se difunda el conocimiento de nuestra realidad (14).

Para averiguar el impacto e influencia de una adecuada enseñanza, nos interesamos por conocer el interés de los alumnos del último año por seguir estudios de post-grado en Odontopediatría y Ortodoncia. Fue muy satisfactorio encontrar que más de la cuarta parte de los estudiantes tenían preferencia por la Odontopediatría y más de la tercera parte de los estudiantes tenían preferencia por Ortodoncia. Muchos factores pueden explicar estos altos índices, como departamentos de Ortodoncia y Odontopediatría sólidos, buena enseñanza de ambas especialidades a los alumnos, experiencias satisfactorias, etc. Es fundamental mantener estos índices en estos niveles y aumentarlos, para que existan más odontólogos en el Perú interesados en Odontopediatría, no necesariamente con miras a realizar una especialidad, pero por lo menos, para que en sus prácticas de odontología general puedan darle el énfasis adecuado a la atención del paciente niño (15).

Esperamos que experiencias como las logrados con esta investigación, y con la Reunión-Seminario que realizaron los docentes de odontopediatría del Perú, se repitan con cierta frecuencia, para seguir intercambiando ideas entre nosotros acerca de diferentes aspectos de la enseñanza de la odontopediatría, para así lograr una Odontopediatría peruana más sólida desde sus bases

Conclusiones

- El inadecuado y excesivo crecimiento de las facultades de odontología a nivel nacional con un número disminuido de profesores para la enseñanza de la especialidad da

como resultado una pobre preparación académica de los egresados.

- En un solo Departamento de Odontopediatría encontramos una buena organización en los aspectos académicos, clínicos e investigación.
- Es necesario dar a la enseñanza de la Odontopediatría una buena ubicación curricular.
- Los Departamentos de Odontopediatría y Ortodoncia deben ser integrados en los aspectos académicos, administrativos y personales.
- Las bibliotecas en general no están suficientemente implementadas con textos y revistas de la especialidad y no hay variabilidad de autores. Esto indica la necesidad de adquisición y renovación de material bibliográfico de odontopediatría y ortodoncia.
- Los autores han encontrado la falta de especialización de profesores del área.
- Un número importante de alumnos del último año respondió favorablemente su vocación por la atención del niño y adolescente, asumimos que esto representa una eficiente orientación de los contenidos de los cursos.
- Observamos poca investigación en el área.

Recomendaciones

- Los resultados del presente estudio nos sugieren organizar Talleres de Enseñanza en Odontopediatría a nivel nacional para mantener una permanente comunicación e integración en unificación de criterios en los aspectos de enseñanza, currículum y relaciones interpersonales.
- Estos Talleres deberían ser en forma rotativa cada dos años y ser descentralizados.
- Los Departamentos de Odontopediatría deben incentivar la investigación en proyectos relevantes.
- Se recomienda que los departamentos promuevan la especialización de sus profesores y una constante actualización.

Referencias

1. Arango A. La Enseñanza de la Odontología (Seminario Taller) Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia, 1990.
2. Colegio Odontológico del Perú. Fondo de Previsión y Protección Social. Boletín N° 8., Setiembre-Diciembre 2002.
3. Colegio Odontológico del Perú. Estadísticas de Odontólogos Colegiados. Fuente Oficial al 13-08-2003.
4. INEI. 14 de Agosto del 2003
5. Educación Universidades del Perú. <http://www.adonde.com/eduni.htm>
6. Informe Taller. "Nuevas Tendencias en la Enseñanza de Odontopediatría". VIII Congreso Latinoamericano de Odontopediatría. Agosto 1996, Lima Perú.
7. Informe Taller "Enseñanza de la Odontopediatría en el Perú". Universidad Peruana Cayetano Heredia. Facultad de Estomatología. Departamento DAENA. Agosto 2003.
8. Proyecto de evaluación del DAENA. Mayo, 1993. Lima, Perú.
9. Rodd H. Change in undergraduate experience in clinical pediatric dentistry. *J Dent Educ* 1994;58(5):367-369.
10. Bulger RJ. Dental education and the 21st century. *J Dent Educ* 1993;57(3):203-207.
11. Berck NW. Teaching ethics in dental school: trends techniques and targets. *J Dent Educ* 2001;65(8):744-750.
12. Valachovic RW, et al. Trends in dentistry and dental education. *J Dent Educ* 2002;65(6):539-561.
13. Curriculum Guidelines for Predoctoral Pediatric Dentistry. *J Dent Educ* 1985;49(8):607-610.
14. McHugh WD. The dental scientist model. *J Dent Educ* 1993;57(5):353-355.
15. Chadwick SM, Verán D, Jack Alan, O'Brien KD. Orthodontic undergraduate education: developments in a modern curriculum. *Eur J Educ* 2002;6:57-63.

Dirección de Correspondencia

Ramón Castillo Mercado
Av. Honorio Delgado 430. Lima 31 - Perú
381-1950
rcmcasti@terra.com.pe