

Universidad e Investigación

University and Research

La organización de los sistemas de enseñanza superior es específica al resaltar el desarrollo de actividades de investigación rigurosa y la producción de conocimientos nuevos como base de la institución de mayor referencia educativa: la universidad.

En el área de salud, el conocimiento y las herramientas disponibles no siempre son los adecuados para resolver los problemas que existen por lo que debemos generar “lo nuevo”: nuevos conocimientos, nuevas técnicas, nuevas tecnologías - mejores y más efectivas; necesidad de proteger y promover la salud y reducir las enfermedades. A pesar del consenso en relación al potencial educativo de la investigación y de ser fundamental en el ámbito universitario, parece faltar una cultura o costumbre (*ethos*) que la habilite como herramienta de aprendizaje del estudiante e instrumento de trabajo del profesor. Como consecuencia existe una separación entre los saberes de enseñanza y los saberes de investigación.

Si la investigación fomenta la creación de nuevos conocimientos y permite la reflexión sobre los conocimientos ya existentes es necesario involucrar a los estudiantes y profesores en este proceso. La investigación permite estimular, en los estudiantes y profesores, una actitud crítica y reflexiva sobre los problemas cotidianos y reales para conseguir una mejora, en nuestro caso, de la salud.

Enseñar a investigar es un proceso complejo que implica prácticas de producir conocimiento nuevo y enseñar a producirlo. Se enseña a investigar mostrando cómo investigar. Comparo esta actividad con la forma cómo se enseña a adquirir una habilidad o destreza en Odontología, como cuando les enseñamos a hacer un procedimiento sea de profilaxis, una restauración o una cirugía, es decir, se aprende haciendo, repitiendo, viendo, imitando. Investigar no es una cuestión de definiciones y si de saberes prácticos u operativos. En este punto cobra gran importancia el tutor, monitor, asesor u orientador quien transmite el *Knowhow* de la investigación en un área específica. La labor del profesor investigador es tan importante y debe estar acompañada del despliegue institucional para que éste sea lo más fértil posible.

El asesor enseña y transmite saberes teóricos, teorías y conocimientos (*knowthat*); saberes prácticos, relacionado a la operación basados en un conocimiento previo, el saber hacer (*knowhow*), todo esto acompañado de un pensamiento crítico y reflexivo; sumado a esto se transmite el significado y los valores del quehacer científico, el carácter ético-moral (*knowwhy*). Es así que el asesor tiene la tarea de motivador, supervisor y evaluador en todo el proceso que tienen sus estudiantes o pupilos, ayudándolos a encontrar en todo ese proceso la ética por el bienestar y superación de la sociedad.

Por otro lado, la contribución de la investigación en el desarrollo profesional del profesor en educación superior es innegable, es importante señalar que del desarrollo del docente y de las acciones institucionales depende de que se establezca la cultura y la estabilización de la investigación como práctica continua.

Las decisiones institucionales acertadas producen resultados efectivos desde el punto de vista de la formación de individuos en educación superior y determinan la identidad del trabajo de una comunidad académica. En el quehacer universitario se debe favorecer la construcción del conocimiento, aprender a través de cuestiones significativas que conlleven a la resolución de problemas reales, el estudiante debe participar activamente en su propio aprendizaje y finalmente el profesor debe ser un facilitador que propicie un pensamiento reflexivo y paralelamente que aprenda de la misma práctica.

Finalmente, las actividades de investigación en una institución universitaria requieren de dedicación y tiempo para que maduren progresivamente y así las actividades de investigación y generación de conocimiento se consoliden bajo métodos pertinentes y sensatos.

La investigación basada en proyectos y líneas de investigación con producción y divulgación sistemática dentro de los grupos garantiza la vitalidad los mismos. Aquí la importancia de la formación de grupos y líneas de investigación con un profesor o grupo de profesores experimentados que asuman el liderazgo. Éstos tienen la función de dirigir grupos, empaparse en investigación, su proceso, sus resultados y la aplicación de los mismos. Los grupos deben tener capacidad de estudio e investigación conjunta entre profesores experimentados, docentes recién titulados, estudiantes de postgrado, estudiantes de pregrado, becarios o no. Además debe producir investigaciones, publicaciones y eventos que propicien la formación de microcomunidades que comparten un saber específico. Asimismo, es importante el desarrollo de convenios, formar círculos y subgrupos especializados en algunos temas, realizar investigación interdisciplinaria e interinstitucional, permitiendo el refinamiento y la diversificación de la investigación.

Sumado a todo esto es necesaria la instauración de programas de gestión de la investigación, programas financieros y el establecimiento de prioridades temáticas las cuales debe considerar ciertos aspectos: la concepción de la investigación institucional, es decir, para qué finalidad y cuál es el campo de influencia en términos de producción del conocimiento y de repercusión en el medio académico y de la sociedad; la organización de la relación entre investigación y otras prácticas académicas, lo que contribuye en la formación científica y el espíritu investigativo de los futuros profesionales; y la actividad e investigación como fuente de desarrollo de la cultura de la Universidad.

Leyla Delgado Cotrina^{1,a,b}

¹ Facultad de Estomatología, Roberto Beltrán, Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima, Perú.

^a Jefe de la Unidad de investigación, ciencia y tecnología

^b Magister en Estomatología.