

Epidemiología y currículo.

Epidemiology and curriculum

Beltrán-Neira RJ^{1a}. *Epidemiología y currículo. Rev Estomatol Herediana. 2013 Ener-Mar;23(1):50-1.*

Roberto J. Beltrán Neira^{1a}

¹ Facultad de Estomatología Roberto Beltrán. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima, Perú.

^a Profesor Emérito. Profesor extraordinario investigador.

Correspondencia:

Roberto J. Beltrán Neira
robertobeltranneira@gmail.com

Las profesiones se han constituido a lo largo de los años en respuesta a diferentes necesidades sociales, entre las cuales están las necesidades de salud. La odontología no es una excepción, aparece desde tiempo inmemorial por la presencia de dolencias en la cavidad bucal. Cuando la odontología se formaliza como profesión universitaria independiente, pasa de ser una práctica semiartesanal a constituirse en una disciplina científica, vale decir, que el servicio que presta a la salud tiene fundamento en el conocimiento de las reales condiciones de salud de la sociedad, a fin de aplicar correctamente el saber científico y tecnológico al momento de plantear el currículo para la formación de los nuevos profesionales.

La forma tradicional de diseñar un currículo ha sido mediante la imitación de modelos, nacionales o extranjeros, que parecían adecuados. Los cursos copiaron la estructura de las materias tal como estas se presentaban en los libros de texto. En algunos casos, profesores con estudios en países más desarrollados y al tanto de la literatura odontológica internacional, dieron su aporte a la modernización de la enseñanza. Sin embargo, en estos avances la consideración científica del estado de la salud de la sociedad a la cual se habría de servir, estuvo prácticamente ausente.

Si la educación odontológica quiere ser científica tendrá, necesariamente, que fundamentarse en el conocimiento actualizado de las necesidades de salud bucal existentes en la población, pues son a esas necesidades a las que habrá de responder con el conocimiento adquirido. Para ello tendrá que recurrir a la epidemiología, la disciplina científica que le puede proporcionar la información que necesita.

La información epidemiológica constituye la base para la estructuración científica del currículo profesional. A partir de ella se consideraran otros factores, como pueden ser, el contenido de la materia, su grado de dificultad y la disponibilidad de recursos para la en-

señanza, y la localización geográfica de la facultad y su relación con el medio urbano y rural.

Veamos algunos indicios de carácter epidemiológico que nos hacen pensar en la necesidad de introducir cambios en el actual currículo de la enseñanza odontológica en las facultades que forman profesionales para el medio urbano.

Condiciones epidemiológicas cambiantes en el medio urbano.

1. Aumento creciente del interés por el mantenimiento de la salud bucal.
2. Descenso de la prevalencia y severidad del daño caries dental en la clase urbana media y alta.
3. Disminución del edentulismo total
4. Incremento de la demanda para la corrección de los problemas de oclusión
5. Incremento del interés por la conservación de piezas con compromiso pulpar
7. Incremento del interés por la colocación de implantes.
9. Incremento del interés por los aspectos cosméticos.

Si estas apreciaciones son correctas parece indicado:

1. Mejorar la enseñanza del mantenimiento de la salud mediante medidas preventivas
2. Mejorar el entrenamiento en la atención del compromiso pulpar
3. Ampliar la formación para la prevención y corrección de las mal oclusiones
4. Disminuir la carga horaria dedicada la atención del totalmente edéntulo.
5. Mejorar el entrenamiento en la atención del paciente parcialmente edéntulo.
6. Incrementar la experiencia en la atención preventiva a partir de la gestación y a lo largo del

proceso de crecimiento y desarrollo.

7. Incrementar la experiencia del alumno en la atención del niño a partir del recién nacido.

8. Incrementar la experiencia comunitaria para conocer de cerca la realidad epidemiológica.

La opinión expresada en el presente artículo es una invitación a la reflexión y a la investigación para ajustar el currículo de odontología a los man-

datos del conocimiento científico, superando rutinas tradicionales, prácticas sin base en evidencias, experiencias empíricas individuales sin respaldo científico. Por otra parte, las evaluaciones del aprendizaje deben balancear la información cuantitativa con la ponderación cualitativa. El actual currículo odontológico se resiste al cambio escudándose en la rutina y en la protección a intereses personales.

Recibido : 22-02-2012

Aceptado: 25-04-2012