

Réplica a la carta al editor «Impacto del estrés percibido en estudiantes de Odontología: un desafío universitario», de Huarcaya-Hurtado et al. (2023)

Citar como:

Guadarrama-Analco J, Orozco-Valdés LR, Juárez-Medel CA, Alvarado-Castro VM, Martínez-Muñoz E. Réplica a la carta al editor «Impacto del estrés percibido en estudiantes de Odontología: un desafío universitario», de Huarcaya-Hurtado et al. (2023). *Rev Estomatol Herediana*. 2024; 34(4): 351-353. DOI: 10.20453/reh.v34i4.5790

Recibido: 13-09-2024**Aceptado:** 04-10-2024**En línea:** 31-12-2024**Conflicto de intereses:** Los autores declaran no tener conflicto de intereses.**Financiamiento:**

Autofinanciado.

Contribución de autoría: Todos los autores contribuyeron con la elaboración y aprobación del manuscrito.**Correspondencia:**

Carlos Alberto Juárez Medel
Dirección: Sede de la Secretaría de Salud Federal. Av. Costera Miguel Alemán 276, Caja C, Hornos, Acapulco de Juárez, México, CP 39355

Contacto:

carlos.juarez@salud.gob.mx






Artículo de acceso abierto, distribuido bajo los términos de la Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional.

© Los autores

© *Revista Estomatológica Herediana*

Reply to the letter to the editor “Impact of perceived stress in Odontology students: a university challenge”, by Huarcaya-Hurtado et al. (2023)

Resposta à carta ao editor «Impacto do estresse percebido em estudantes de Odontologia: um desafio universitário», de Huarcaya-Hurtado et al. (2023)

Jacqueline Guadarrama-Analco^{1, a} , Luis Rafael Orozco-Valdés^{1, a} ,
Carlos Alberto Juárez-Medel^{2, 3, b} , Víctor Manuel Alvarado-Castro^{4, c} ,
Eduardo Martínez-Muñoz^{5, d} 

Señora editora:

Agradecemos a Huarcaya-Hurtado et al. (1) por su análisis plasmado en la carta al editor titulada «Impacto del estrés percibido en estudiantes de Odontología: un desafío universitario», publicada en el número 2 de la edición de 2024 (abril-junio) de su prestigiosa *Revista Estomatológica Herediana*. Valoramos los comentarios y estamos de acuerdo en que el estrés en los estudiantes de Odontología representa un desafío para la salud pública en la formación académica de esta disciplina, tal como se menciona en su misiva.

Como bien señalan los autores, el estrés es un fenómeno multifactorial, exacerbado durante la pandemia de la COVID-19, donde los factores relacionados con la formación académica exigente, la incertidumbre sanitaria, el confinamiento, la sobrecarga de tareas, las dificultades emocionales y las problemáticas

¹ Clínica de Odontología Integral Dental Denart. Acapulco, México.

² Secretaría de Salud, Subsecretaría de Integración y Desarrollo del Sector Salud. Acapulco, México.

³ Dirección General de Calidad y Educación en Salud, Departamento de Vinculación y Difusión en Estomatología. Ciudad de México, México.

⁴ Universidad Autónoma de Guerrero, Centro de Investigación de Enfermedades Tropicales. Acapulco, México.

⁵ Secretaría de Salud, Departamento de Trabajo Social de la Clínica Avanzada de Atención Primaria a la Salud. Acapulco, México.

^a Cirujano dentista.

^b Doctor en Ciencias en Salud Pública.

^c Doctor en Ciencias en Epidemiología.

^d Maestro en Ciencias en Psicología Humana.

financieras y familiares jugaron un papel crucial (2, 3). Coincidimos en que los síntomas de trastornos mentales, como la depresión, la ansiedad, la mala calidad del sueño y el agotamiento mental, deben ser abordados con la seriedad que ameritan, dado que afectan significativamente el bienestar personal y el rendimiento académico en los estudiantes (4).

Los resultados que obtuvimos en nuestro estudio (5), que revelan que seis de cada diez estudiantes de Odontología experimentan altos niveles de estrés, son consistentes con hallazgos previos de investigaciones transversales realizadas en diferentes contextos y países (6, 7). Cabe mencionar que la clasificación que realizamos de los estudiantes en función de la mediana obtenida fue una decisión fundamentada en la búsqueda de establecer un umbral claro para la identificación del estrés alto (8). Sin embargo, reconocemos que la elección de esta medida de resumen puede ser vista como un criterio arbitrario, dado que la Escala de Estrés Percibido de 14 ítems no es un instrumento diagnóstico, por lo que sugerimos que, en futuras investigaciones, se establezcan criterios robustos y estandarizados que podrían influir o no en la distribución del fenómeno.

Por su naturaleza, el estrés es una variable dinámica dependiente del contexto y la situación vivencial de cada individuo; en este sentido, los niveles de estrés en un estudiante varían en función de factores como la carga académica, eventos personales, o incluso el momento del semestre (9). Dado que estas fluctuaciones son esperables y naturales, un estudio transversal, a pesar de obtener una medición en un momento específico, es representativo de la realidad que enfrentan los estudiantes en ese contexto particular. Si bien los estudios longitudinales podrían monitorear estos cambios a lo largo del tiempo (10), si el interés es identificar factores estresantes puntuales y generales, el enfoque transversal es válido y efectivo para una formulación de estrategias de intervención que se adapten a las necesidades inmediatas.

Por lo tanto, nos unimos a la sugerencia de explorar y probar intervenciones efectivas de manejo del estrés en este grupo poblacional, con el fin de implementar programas preventivos y de promoción de la salud mental desde los primeros estadios del estrés. Como bien mencionan los investigadores, sería beneficioso que se instauren medidas proactivas dentro de las instituciones académicas para mitigar el estrés en sus fases iniciales (1). La promoción de la salud mental y el desarrollo de estrategias de intervención temprana son esenciales para asegurar un entorno académico

más saludable y sustentable para los estudiantes (11). Los resultados de nuestro estudio promovieron la capacitación a docentes, canales de comunicación efectivos con sesiones regulares de tutoría, modificación de carga académica y la derivación rápida a servicios de salud mental en la institución (5). Continuamos comprometidos con esta problemática y esperamos que nuestro trabajo inspire futuras investigaciones y acciones dentro de las universidades públicas y privadas para abordar de manera integral el estrés en los estudiantes de Odontología.

REFERENCIAS

1. Huarcaya-Hurtado MA, Parraga-Benites JS, Romero-Avenidaño CD, Cossio-Bolaños WJ. Impacto del estrés percibido en estudiantes de Odontología: un desafío universitario. *Rev Estomatol Herediana* [Internet]. 2024; 34(2): 197-198. Disponible en: <https://doi.org/10.20453/reh.v34i2.5539>
2. Smolana A, Loster Z, Loster J. Assessment of stress burden among dental students: a systematic literature review and meta-analysis of data. *Dent Med Probl* [Internet]. 2022; 59(2): 301-307. Disponible en: <https://doi.org/10.17219/dmp/133955>
3. Ibda H, Wulandari TS, Abdillah A, Hastuti AP, Mahsun M. Student academic stress during the COVID-19 pandemic: a systematic literature review. *Int J Publ Health Sci* [Internet]. 2023; 12(1): 286-295. Disponible en: <http://doi.org/10.11591/ijphs.v12i1.21983>
4. Moradi S, Fateh MS, Movahed E, Mortezaagholi B, Amini MJ, Salehi SA, et al. The prevalence of depression, anxiety, and sleep disorder among dental students: a systematic review and meta-analysis. *J Dent Educ* [Internet]. 2024; 88(7): 900-909. Disponible en: <https://doi.org/10.1002/jdd.13506>
5. Guadarrama-Analco J, Orozco-Valdés LR, Juárez-Medel CA, Alvarado-Castro VM, Martínez-Muñoz E. Estrés percibido en estudiantes de Odontología de una universidad privada de Acapulco, México. *Rev Estomatol Herediana* [Internet]. 2023; 33(3): 191-198. Disponible en: <https://doi.org/10.20453/reh.v33i3.4937>
6. Babar MG, Hasan SS, Ooi YJ, Ahmed SI, Wong PS, Ahmad SF, et al. Perceived sources of stress among Malaysian dental students. *Int J Med Educ* [Internet]. 2015; 6: 56-61. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.5116/ijme.5521.3b2d>
7. Kharel S, Raut B. Stress and stressors in female medical and dental students at Kathmandu

- Medical College. *J Chitwan Med Coll* [Internet]. 2020; 10(2): 72-74. Disponible en: <https://doi.org/10.3126/jcmc.v10i2.29678>
8. Campo-Arias A, Oviedo HC, Herazo E. Escala de Estrés Percibido-10: Desempeño psicométrico en estudiantes de Medicina de Bucaramanga, Colombia. *Rev Fac Med* [Internet]. 2014; 62(3): 407-413. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=576363530010>
 9. Maqsood A, Gul S, Noureen N, Yaswi A. Dynamics of perceived stress, stress appraisal, and coping strategies in an evolving educational landscape. *Behav Sci* [Internet]. 2024; 14(7): 532. Disponible en: <https://doi.org/10.3390/bs14070532>
 10. Abu-Ghazaleh SB, Sonbol HN, Rajab LD. A longitudinal study of psychological stress among undergraduate dental students at the University of Jordan. *BMC Med Educ* [Internet]. 2016; 16: 90. Disponible en: <https://doi.org/10.1186/s12909-016-0612-6>
 11. McColl E, Paisi M, Plessas A, Ellwood F, Witton R. An individual-level approach to stress management in dentistry. *BDJ Team* [Internet]. 2022; 9: 13-16. Disponible en: <https://doi.org/10.1038/s41407-022-1679-z>