



El uso de las TIC y los estilos de aprendizaje en los estudiantes universitarios de una Escuela Profesional de Tecnología Médica, Lima-Perú.

The use of TIC and learning styles in students university students from a Professional School of Medical Technology, Lima-Perú

Meléndez Olivari, Elizabeth C¹, Guillén Aparicio, Patricia E²

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación entre el uso de las TIC y los estilos de aprendizaje en los estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Peruana Cayetano Heredia (UPCH). **Material y métodos:** El diseño fue de tipo no experimental, básico, correlacional, y de corte transversal. La población fue de 458 estudiantes de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la UPCH y la muestra de 210 participantes. Se utilizó el cuestionario REATIC versión 2020. Los datos fueron analizados con el programa estadístico SPSS versión 25 y la correlación se obtuvo a través del Coeficiente Rho de Spearman. **Resultados:** Los resultados han determinado que existe una correlación directa y positiva entre las variables teniendo un $p = 0,000$ ($< \alpha = 0,05$) y un coeficiente Rho con valores entre 0,499 y 0,291 según el estilo de aprendizaje. **Conclusiones:** Basados en los resultados y en el objetivo principal, se concluye que existe una relación directa y positiva entre las variables Uso de la TIC y los estilos de aprendizaje en los universitarios de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la UPCH, obteniendo un $p = 0,000$ ($< \alpha = 0,05$) y una fuerza de correlación moderada para los estilos de aprendizaje Teórico (Rho: 0,499), Reflexivo (Rho: 0,434) y Activo (Rho: 0,425); para el estilo Pragmático la correlación fue baja (Rho: 0,291).

PALABRAS CLAVE: estilos de aprendizaje, uso de las TIC, estilo activo, estilo teórico, estilo reflexivo, estilo pragmático.

SUMMARY

Objective: To determine the relationship between the use of Information and communications technologies (ICT) and learning styles in university students of the Professional School of Medical Technology of the Universidad Peruana Cayetano Heredia (UPCH). **Material and Methods:** The design was non-experimental, basic, correlational cross-sectional. Our population was 458 students from the UPCH Professional School of Medical Technology and the sample was 210 participants. The REATIC version 2020 questionnaire was used. The data were analyzed with the statistical program SPSS version 25 and the correlation was obtained through Spearman's Rho Coefficient. **Results:** The results showed a direct correlation and positive between the variables, having a $p = 0.000$ ($< \alpha = 0.05$) and a Rho coefficient with values between 0.499 and 0.291 depending on the learning style. **Conclusions:** Based on the results and the main objective, it is concluded that there is a direct and positive relationship between the variables Use of TIC and learning styles in the university students of the Professional School of Medical Technology of the UPCH, obtaining a $p = 0.000$ ($< \alpha = 0,05$) and a moderate correlation strength for Theoretical (Rho: 0.499), Reflective (Rho: 0.434) and Active (Rho: 0.425) learning styles, for the Pragmatic style the correlation was low (Rho: 0.291).

KEY WORDS: Learning styles, ICT use, active style, theoretical style, reflective style, pragmatic style.

¹ Escuela de Tecnología Médica, Facultad de Medicina, Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima, Perú.

² Instituto de la Calidad de Educación, Universidad de San Martín de Porres. Lima, Perú

INTRODUCCIÓN

Desde los comienzos del siglo XXI la Educación ha tenido que enfrentar diversos contextos socioculturales y eventos que han generado cambios en los paradigmas educativos. Uno de estos grandes cambios ha sido los avances en las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) su implementación y uso en la educación. Esto ha demandado que el sistema educativo se actualice en conocimientos tecnológicos y estrategias pedagógicas acordes a las TIC y a la nueva sociedad de la información, la misma que hace referencia de cómo tratar y captar la información cuando procede de diversas fuentes y como filtrar u otorgar un significado al conocimiento. Para ello, es importante considerar el contexto del aprendizaje y las características personales de cada individuo, éstas últimas, relacionadas con los estilos de aprendizaje de los estudiantes las cuales demarcan las metodologías más convenientes para llevar a cabo en el aula y sumar la eficacia del proceso educativo (enseñanza-aprendizaje) (1,2,3).

Este cambio en los paradigmas pedagógicos ha significado un gran desafío para los diversos actores de la educación, partiendo desde el tener que incorporar e implementar las TIC en el aula y en la currícula educativa de los diferentes niveles hasta adecuar el conocimiento, el uso y las estrategias docentes a las nuevas tendencias. Ello también ha implicado que la educación deba gestionar políticas públicas que aseguren que esta implementación tenga un impacto positivo en los sistemas educativos, consolidando la seguridad y optimización de las infraestructuras tecnológicas como el software y hardware, así como el acceso a los servicios de comunicación e información (3). Es así como en nuestro país, la implementación de las TIC antes de la Pandemia COVID-19 pasaba por un tema ligado al Plan estratégico, imagen y mejora institucional o de marketing probablemente dejando de lado otros aspectos que para hoy surgen como relevantes en la educación virtual. Sin embargo, después de la Pandemia, el uso de las TIC se volvió una necesidad improvisada y adaptada a la emergencia, cayendo en una generalización de contexto y forma, nuevamente, sin tomar en cuenta aspectos importante como la realidad del educando. Es en este contexto, junto con el acceso y el uso de las tecnologías (punto que ha ido de menos a más) que coge desprevenidos a todos los actores de la educación convirtiendo el proceso de enseñanza- aprendizaje en un gran desafío pedagógico y social.

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) en el primer trimestre del año 2021 arroja datos interesantes sobre la implementación de las TIC en los hogares peruanos, donde según el área de residencia el 50,2% de los hogares en Lima Metropolitana tienen al menos una computadora, en el resto urbano es el 38,1% y muy por debajo hallamos a los hogares rurales donde el porcentaje es de un 7,2%. disminuyendo en el 2021 en 2,7% en Lima metropolitana y de forma global en 1,2%. Por otro lado, el 63.3% de la población cuenta con el servicio de Internet, siendo el 52,5% en la zona urbana y sólo el 13,2% en la zona rural, lo que se incrementó en 7,0% con relación al año 2020 (4). No es difícil pensar que, para los siguientes años debido a la exigencia de la emergencia sanitaria y la educación virtual, estos datos se mantengan o vayan en aumento, sobre todo por lo que el acceso y el uso de las TIC obligada en Pandemia. Por otro lado, al estar frente a este contexto podríamos pensar que estas nuevas generaciones los llamados “nativos digitales” son usuarios que a diferencia de antecesores, tienen familiaridad con las TIC y hacen uso de esta tecnología para relacionarse, comunicarse y educarse (3,5); pero ¿qué tan real es esto?, que tanto este grupo seleccionado de estudiantes universitarios dedicados a diferentes carreras del área de la Salud, usan conocen, valoran las TIC y si el uso, de alguna forma, se relaciona de forma directa con los diferentes estilos de aprendizaje de esta población. Los resultados de este estudio nos han dado la posibilidad de conocer desde otro aspecto a este importante grupo de estudiantes, hallar la fuerza de correlación que tiene el uso de las TIC con los diferentes estilos de aprendizajes, y además medir el grado de conocimiento, uso y valoración que les dan en su actuar académico.

El objetivo del presente trabajo fue determinar la relación entre el uso de las TIC y los estilos de aprendizaje en los estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Peruana Cayetano Heredia (UPCH).

MATERIAL Y MÉTODOS

El diseño del estudio fue de tipo no experimental, básico, correlacional, y de corte transversal. La población de estudio estuvo conformada por todos los estudiantes del 1er año (II ciclo) al 5to año, de las carreras de Terapia Física y Rehabilitación, Terapia de Audición, Voz y Lenguaje, Terapia Ocupacional, Laboratorio Clínico y Radiología de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Peruana Cayetano Heredia en Lima Perú del semestre 2020 – II, siendo un total

de 458 estudiantes. Para el cálculo de la muestra se usó la fórmula para población finita con un nivel de confianza al 95%, un margen de error y precisión al 5%, distribución normal, obteniendo como resultado una muestra de 210 participantes. Para la selección de la muestra se incluyeron a todos los estudiantes de ingreso regular pertenecientes a la Escuela Profesional de Tecnología Médica de 1er año (II ciclo) al 5to año de las carreras de Terapia Física y Rehabilitación, Terapia de Audición, Voz y Lenguaje, Terapia Ocupacional, Laboratorio Clínico y Radiología, que aceptaran la invitación a participar del estudio de forma voluntaria y respondan el cuestionario previo consentimiento informado. Se excluyeron a los estudiantes de otras modalidades o pasantías por convenios como el Consorcio de universidades UPCH - PUCP - UP - UL - DURIN, o del programa de intercambio - DURIN, y los cuestionarios incompletos. Los datos fueron recolectados a través del Cuestionario REATIC versión actualizada 2020, el cual tuvo una validación de juicio de experto con un índice de Aiken de 0,957 y una confiabilidad de Alfa de Cronbach de 0,94, siendo un instrumento muy confiable en esta nueva actualización. Este cuestionario fue creado para medir el uso, conocimiento y valoración de las TIC y su relación con los estilos de aprendizaje de los estudiantes, está dividido en 4 partes: Conocimiento de las TIC, Uso de las TIC, Valoración de las TIC, y preguntas para determinar el estilo de aprendizaje, lo que permite, vincular las 3 primeras con el estilo de aprendizaje del estudiante y así ver la correlación de ambas variables. Las repuestas son en escala Tipo Likert, desde 1 (nada) hasta 4 (mucho), el tiempo de respuesta del cuestionario versión 2020, según la plataforma utilizada (Survey Monkey), tomó como promedio 10 minutos. Debemos mencionar que el cuestionario original fue creado por los autores De Moya, Hernández, Hernández y Cózar en el año 2009. Para la aplicación del cuestionario se utilizó la modalidad on line vía correo electrónico y whatsapp donde se adjuntó el enlace del cuestionario elaborado en la plataforma Survey Monkey, se les brindó la información del tema a investigar y se les invitó a participar en el estudio de forma voluntaria. Para el análisis de los datos se usó el programa estadístico SPSS versión 25, para frecuencias, tablas y gráficos se usó el programa Excel, y para hallar la correlación se usó el Coeficiente Rho de Spearman.

RESULTADOS

Para este estudio participaron 210 estudiantes y en su mayoría fueron de la carrera de Terapia Física y

Rehabilitación (tabla 1). De esta muestra el 78,1% fue del sexo femenino y el 21,9% del sexo masculino. Como edad promedio se tuvo 19,96 años, con rangos de edad entre 17 y 30 años.

Con relación a los estilos de aprendizaje, y en base al cuestionario, tenemos que el 60,5% presentaba predominancia en un sólo estilo de aprendizaje y el 39,5% presentaba entre dos (25,7%), tres (7,1%) y los cuatro (6,7%) estilos de aprendizaje. Dentro del estilo más predominante sobre un único estilo, tenemos al estilo Teórico seguido del Reflexivo (tabla 2). La población que presentó dos (25,7%) o más (13,8%) estilos de aprendizaje tuvo como predominancia el tipo reflexivo-teórico, representando el 39,52% de la muestra total (83 participantes).

Con respecto a los resultados sobre el conocimiento de las TIC, tenemos que el 81,4% “conocía entre bastante y mucho” los programas de Interrelación personal, un 80,5%, los dispositivos multimedia y un 74,3% buscadores en la red. Con un porcentaje menor pero siempre mayor al 50%, están los programas básicos, los navegadores web y los Blog, el Chat, el Foro y la Wiki; en el caso de los Traductores on line, las bibliotecas y las enciclopedias virtuales su porcentaje cercano al 50%. Por otro lado, el 96,2% indican “no conocer o conocer algo” las actividades guiadas de aprendizaje a través del Internet, el 92,4% “no conoce o conoce algo” los editores de páginas web y el 83,3% “no conoce o conoce algo” de las Plataformas E-Learning. Con menor al 80 % “no conocen o conocen algo” los Programas de edición de imagen, vídeo o audio, así como los Portales educativos universitarios.

Con respecto al Uso de las TIC, los resultaron indicaron que el 87,6% refiere usar “bastante o mucho” programas de interrelación personal, el 84,3%, programas básicos como procesador de texto y el 81,9%, los dispositivos multimedia. Con un porcentaje menor pero siempre mayor al 50% tenemos que usan “bastante o mucho” los Buscadores en la red, Portales de vídeo on-line y Navegadores web. En el caso de los Traductores en línea y Bibliotecas/ enciclopedias virtuales, el uso era menor en un 6% con relación al conocimiento. El 92,9% “no hace uso o hace algo de uso” de las actividades guiadas de aprendizaje a través del Internet, el 89,5% “no hace uso o hace algo de uso” de los editores para hacer páginas web, y el 81,9% indicaron que “no hacen uso o hacen algo de uso” de Plataformas E-Learning. Con un porcentaje menor, pero mayor al 60% tenemos que “no hacen uso o hacen algo de uso” de los Programas de edición de

imagen, vídeo o audio, así como de Blog, chat, foro, Wiki, Portales educativos universitarios y Bibliotecas virtuales.

Con respecto a la Valoración de la TIC, podemos mencionar que el 85,7% las consideran entre “bastante y mucho” como unas herramientas útiles para la elaboración de los trabajos, el 83,8% como un elemento importante en su formación académica y para buscar información y el 81,9% como ayuda al proceso de aprendizaje. Con menor porcentaje, pero mayor al 50%, los estudiantes han valorado a las TIC como importantes por su aplicación educativa, apoyo para completar sus conocimientos académicos y formativos, como imprescindibles en la sociedad actual, como ayudan para mejorar sus resultados académicos y finalmente como un medio para fomentar las relaciones personales entre sus compañeros de clase. El 91% consideran a las TIC en “nada o en algo”, son difíciles de comprender y utilizar; el 90% indica que en “nada o en algo”, perjudican más que ayudan en su formación académica y el 86,2% que en “nada o en algo” le hacen perder mucho tiempo. En los ítems de considero que las TIC no me ofrecen la suficiente seguridad en mi privacidad, no son plenamente confiables en la información que proporcionan, no sustituyen a los recursos educativos tradicionales, con un porcentaje mayor al 60% contestaron que en “nada o en algo”.

DISCUSIÓN

El análisis de los resultados basados en el objetivo principal ha determinado que existe una relación positiva y directa entre ambas variables, teniendo una fuerza de correlación entre el uso y cada estilo de aprendizaje moderada y en un caso baja; asimismo, se presenta para cada correlación una significancia de $p = 0,000$ siendo menor a ($\alpha = 0,05$), lo que indica que se acepta que el uso de las TIC está relacionado de forma directa con los estilos de aprendizaje basado en la clasificación de Honey y Mumford (tabla 3). Dentro de las correlaciones moderadas, la de mayor valor está relacionada con el estilo de aprendizaje Teórico (0,499), este dato coincide parcialmente con el estudio de Luis (2019) quien, a diferencia de nuestro estudio, utilizó el cuestionario CHEA en la misma población, pero sólo con alumnos del 3er año, y halló un predominio marcado en el estilo de Aprendizaje Reflexivo, seguido por el estilo Teórico. Resulta interesante ver, que tanto en este estudio como el de Luis (2019), se concuerdan que ambos estilos son lo que más predominan en esta población, ya sea el predominio de un estilo único o la combinación de ambos como

es en nuestro caso. A su vez, se refuerza lo indicado por diferentes autores quienes señalan que los estilos de aprendizaje de los estudiantes de las ciencias de la salud tienen mayor afinidad con los estilos teóricos y reflexivos, ya que las carreras de las ciencias de la salud exigen que el profesional de esta área actúe con fundamentos y bases teóricas sólidas basadas en la investigación, así como el uso de datos estadísticos y antecedentes de relevancia en la toma de decisiones, información que deberán analizar y sintetizar de forma sistemática y lógica (6). En cuanto a la vinculación con las TIC, esto se explicaría porque de cierta forma las TIC son medios organizados, lógicos e intuitivos, características relacionadas con ambos estilos. Por lo que estos resultados nos invitan a reflexionar sobre la necesidad de incidir en actividades académicas a través de las TIC que refuercen los aspectos de análisis y síntesis de la información, actividades colaborativas, uso de datos estadísticos, actividades de autoanálisis, estructuraciones lógicas de modelos o protocolos, casos y discusiones pareadas, aplicación y comprobación de leyes o teorías, entre otros.

En cuanto a los datos descriptivos, los resultados nos indican que un alto porcentaje de esta población universitaria conoce entre bastante y mucho las diversas TIC, siendo las más conocidas los programas de interrelación personal, los dispositivos multimedia, los buscadores en la red y los portales de vídeo online (tabla 4). En el caso de los portales educativos universitarios, programas de edición de imagen o de vídeo, plataformas E- Learning, editores para hacer páginas web, y las actividades guiadas de aprendizaje a través del Internet, el porcentaje sobre el conocimiento fue menor. En esta dimensión llamó la atención, que en la pregunta “conozco plataformas E- Learning (Moodle, Chamilo, Wordpress, Canvas)” el 31% respondió que no conocía nada y el 52,4% sólo algo, cuando se sabe que la plataforma Moodle era hasta el 2021- I el Espacio Virtual de Aprendizaje (EVA) que utilizaba los estudiantes para sus asignaturas.

En la dimensión Uso, existe un alto porcentaje de esta población que usa entre bastante y mucho las diversas TIC, manteniéndose los programas de interrelación personal con el mayor porcentaje, luego los programas básicos, el uso de los dispositivos multimedia buscadores en la red, portales de vídeo on-line y navegadores web (tabla 5). En un marcado contraste, las plataformas E- Learning, editores para hacer páginas web y actividades guiadas de aprendizaje a través del Internet, presentaron el porcentaje menor. Al igual que en el ítem anterior, en la pregunta

“uso plataformas E- Learning : Moodle, Chamilo, Wordpress, Canvas”, el 37,1% respondió que no usaba ninguna y el 44,8% sólo algunas, cuando ya hemos mencionado que la plataforma Moodle era el Espacio Virtual de Aprendizaje (EVA) donde se colocaba todo el material para el desarrollo de las clases, los talleres, exámenes entre otros.

En la Dimensión de valoración de las TIC, encontramos que en su mayoría es positiva, con un alto porcentaje (> del 80%) en los ítems donde se considera a las TIC como una herramienta útil para la elaboración de trabajos, para la búsqueda de información y como elemento importante de su formación académica y proceso de aprendizaje (Tabla 6). Con un porcentaje un poco menor, se observa que, para esta población, las TIC son importantes por su aplicación educativa y porque consideran que son un apoyo para completar sus conocimientos académicos y formativos, así como que son imprescindibles en la sociedad actual, que les ayudan a mejorar sus resultados académicos y que, a su vez, son un medio para fomentar las relaciones personales entre los compañeros de clase.

En cuanto a los estilos de aprendizaje, el 60,5% de esta población logro tener un estilo definido, siendo el estilo Teórico el de mayor frecuencia seguido por el estilo reflexivo. Debemos mencionar, que el otro porcentaje de la población que no presentó un estilo definido, presentaban dos en su mayoría, siendo el de mayor frecuencia el de tipo reflexivo-teórico. De ahí la necesidad de incidir en el trabajo con las TIC, de tal forma que se combinen actividades que refuercen ambos estilos con actividades de análisis y síntesis de la información, actividades colaborativas, de estructuraciones lógicas, casos y discusiones pareadas, aplicación y comprobación de leyes o teorías; sumado a actividades que refuercen la objetividad, el pensamiento crítico reflexivo, de escuchan a los demás y la tolerancia.

Declaración de conflicto de interés:

Este estudio fue aprobado por el Comité Institucional de Investigación de la Universidad San Martín de Porres y autorizado por la unidad operativa Escuela de Tecnología Médica de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. Los datos obtenidos fueron codificados y manejados de forma confidencial por la autora. La autora declara no tener ningún tipo de conflicto de interés.

Correspondencia

Elizabeth C. Meléndez Olivari
Correo electrónico: melendezdocente@gmail.com

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Acosta C. La relación entre los estilos de aprendizaje y el uso de las tecnologías de información y comunicación en educación de personas adultas. *Revista Electrónica Educare*. 2016; 20(3):1-18.
2. Ávila D. Hacia una reflexión histórica de las TIC. *Hallazgos*. 2013; 10(19): 213-233.
3. Castañón B. Los avances tecnológicos y la cultura digital. Bogotá: Gestiopolis; 2012. (Citado el 15 de febrero del 2022) Disponible en: <https://www.gestiopolis.com/los-avances-tecnologicos-cultura-digital/>
4. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Las Tecnologías de Información y Comunicación en los Hogares: Ene-Feb-Mar 2021. Lima: Instituto Nacional de Estadística e Informática; 2021.
5. Escudero H. Nativos digitales ¿Realidad o Mito? Cadiz: FORMACIONIB; 2018. Recuperado de: <http://formacionib.org/noticias/?Nativos-digitales-Realidad-o-Mito>
6. Luis M. Los estilos de aprendizaje y su relación con el uso de la plataforma MOODLE-EVD en los estudiantes de una universidad privada en Lima. Tesis de Maestría. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia; 2019. (Citado el 15 de febrero del 2022) Disponible en: http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/7721/Estilos_LuisMiranda_Cecilia.pdf?sequence=1&isAllowed=y
7. Cózar G. Conocimiento y Uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) según el Estilo de Aprendizaje de los Futuros Maestros. *Formación Universitaria*. 2016; 9(6): 105-118.
8. Rodríguez T. Estilos de aprendizaje y valoración de las TIC en el desarrollo de estrategias de aprendizaje, en un grupo de alumnos de una universidad privada de Lima Metropolitana. Lima: Universidad San Martín de Porras; 2019. (Citado el 15 de febrero del 2022). Disponible en: https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5604/rodr%C3%ADguez_trm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
9. Rojas H. Uso académico de las TIC'S que realizan los estudiantes universitarios de la Escuela Académico Profesional de Tecnología Médica, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2015. (Citado el 15 de febrero del 2022). Disponible en: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/4737>
10. Carhuancho G, Palma C. Las TIC y estilos de aprendizaje en estudiantes de enfermería de una universidad de Lima. Lima: Universidad Cesar Vallejo; 2015. (Citado el 15 de febrero del 2022). Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/7402>

11. Madrid H, Sánchez S. Relación entre estilos y estrategias de aprendizaje con las TIC en estudiantes de educación superior de la Universidad Pontificia Bolivariana. Tesis de Grado. Antioquia: Universidad Pontificia Bolivariana; 2016. (Citado el 15 de febrero del 2022). Disponible en: <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/3682>
12. Timiraos F. Uso y Valoración de las TIC en el aprendizaje musical por los alumnos de los conservatorios de música profesional y superior de A Coruña: Estudio de caso de uso de “IREALB” y “BAND IN A BOX” en el aula de improvisación. Coruña, España: Universidad Nacional de Educación a Distancia; 2015. (Citado el 15 de febrero del 2022). Disponible en: http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Etimiraos/TIMIRAOS_FERRERIO_Elisa_Tesis.pdf
13. Rojas A. Retos a la Educación Peruana en el Siglo XXI. REICE. 2015;14(1): 101-115.
14. Santoveña C (2015) Metodología didáctica en entornos virtuales de aprendizaje. *Etic@net*. 2004; 3:1-9.

Recibido 18/02/2022
 Aceptado 24/06/2022

Tabla 1. Distribución de los estudiantes según programa académico

CARRERA PROFESIONAL	F	%
Terapia Física y Rehabilitación	145	69,6
Laboratorio Clínico	27	12,9
Radiología	22	10,4
Terapia de Audición, Voz y Lenguaje	9	4,3
Terapia Ocupacional	6	2,9
Total	210	100,0

Tabla 2. Distribución de los estudiantes según la preferencia por un sólo estilo de aprendizaje

ESTILO DE APRENDIZAJE	F	%
TEORICO	52	40,9
REFLEXIVO	41	32,3
PRAGMÁTICO	23	18,1
ACTIVO	11	8,7
Total	127	100,0

Tabla 3. Correlación entre la variable Uso y Estilos de Aprendizaje (único estilo)

			Teórico	Reflexivo	Activo	Pragmático
Rho de Spearman	USO	Coefficiente de correlación	0,499**	0,434**	0,425**	0,291**
		Sig. (bilateral)	0,000	0,000	0,000	0,000
		N	52	41	11	23

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 4. Grado de Conocimiento de las TIC – Puntuaciones mayores

CONOCIMIENTO DE LAS TICS	%
Programas de interrelación personal.	81,4
Dispositivos multimedia.	80,5
Buscadores en la red.	74,3
Portales de vídeo on-line.	70,5
Programas básicos	69,5

Tabla 5. Uso de las TIC – Puntuaciones mayores

USO DE LAS TICS	%
Programas de interrelación personal.	87,6
Programas básicos	84,3
Dispositivos multimedia.	81,9
Buscadores en la red.	73,8
Portales de vídeo on-line.	66,7

Tabla 6. Valoración de las TIC – Puntuaciones mayores

VALORACIÓN DE LAS TICS	%
CONSIDERO QUE LAS TIC son una herramienta útil para la elaboración de trabajos.	85,7
CONSIDERO QUE LAS TIC son un elemento importante en mi formación académica.	83,8
CONSIDERO QUE LAS TIC son una ayuda para buscar información.	83,8
CONSIDERO QUE LAS TIC me ayudan en mi proceso de aprendizaje.	81,9
CONSIDERO QUE LAS TIC son importantes por su aplicación educativa.	77,1
CONSIDERO QUE LAS TIC son un apoyo para completar mis conocimientos académicos y formativos.	72,4
CONSIDERO QUE LAS TIC son imprescindibles en la sociedad actual.	67,6
CONSIDERO QUE LAS TIC me ayudan a mejorar mis resultados académicos.	63,8
CONSIDERO QUE LAS TIC son un medio para fomentar las relaciones personales entre mis compañeros de clase.	59,0