



Terapia ocupacional e integración sensorial: bases para una práctica efectiva y de calidad

Occupational therapy and sensory integration: Basis for effective and quality practice

Terapia ocupacional e integração sensorial: bases para uma prática eficaz e de qualidade

Carol Barbarán Zumba¹

Señor editor:

La Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales (WFOT, por sus siglas en inglés) (1) define a la terapia ocupacional (TO) como una profesión que se ocupa de la promoción de la salud y el bienestar a través de la ocupación. La TO es una disciplina que se enfoca en ayudar a las personas para que participen de manera significativa en las actividades diarias que son importantes para ellas, también conocidas como ocupaciones. Estas ocupaciones pueden incluir actividades como vestirse, comer, trabajar, socializar, entre otras. Para lograrlo, la TO basa su intervención en la evaluación individualizada de las necesidades de cada paciente, tomando en cuenta sus motivaciones y hábitos y dirigiendo intervenciones específicas para abordar las limitaciones físicas, emocionales o cognitivas que pueden estar afectando su capacidad para llevar a cabo sus actividades diarias, considerando, además, su contexto de participación. Uno de los principales marcos integrativos basados en la TO es la integración sensorial.

La teoría de la integración sensorial fue desarrollada por la Dra. Jean Ayres, terapeuta ocupacional, doctora en Neurociencias y psicóloga, que durante los años 60 publicó sus primeros estudios sobre trastornos perceptivos y sensoriales en niños con déficit de aprendizaje (2). Jean Ayres decía que la integración sensorial es la organización de las sensaciones en el sistema nervioso central para su utilización en la vida diaria. De acuerdo con ella, los sentidos nos dan información acerca de nuestro cuerpo y del entorno que nos rodea, siendo el cerebro el encargado de organizar todas estas sensaciones, localizarlas, clasificarlas

y ordenarlas. Cuando todo este sistema funciona de forma adecuada, el cerebro genera percepciones, comportamientos y aprendizajes que se manifiestan en las principales actividades de las personas.

La intervención desde el enfoque de la teoría de la integración sensorial es compleja, y requiere de terapeutas ocupacionales con formación específica en integración sensorial. Esta preparación les permite a los profesionales comprender en profundidad los sistemas sensoriales del cuerpo y cómo una alteración de estos puede afectar al comportamiento y a la función de una persona en su participación diaria. En ese sentido, los niños con disfunciones del procesamiento sensorial pueden experimentar problemas de regulación emocional, dificultades en la coordinación motora, problemas en la atención y en el comportamiento, y desafíos en la participación en actividades cotidianas.

Los principios básicos del tratamiento de integración sensorial parten de la base de que no es una terapia pasiva: el niño debe estar siempre participando de las actividades que brinden experiencias sensoriales, dando respuestas adaptadas al desafío propuesto por el terapeuta. La intervención del terapeuta y el material que se usa en cada momento permiten ir regulando la dificultad de la actividad que se le propone al niño, con el objetivo de que la sesión sea efectiva, lo que conlleva que mejore su desenvolvimiento en la vida diaria (3). Para prescribir una actividad, es necesario comprender el trasfondo ocupacional del niño, comprender sus motivaciones y sus necesidades de participación en el contexto que se desempeña para orientar un tratamiento regulado (4). Así pues, si se brindara una terapia inadecuada, podría generar el enfoque

¹ Terapeuta Ocupacional. Centro para la Rehabilitación Sensorio Motriz RHEA – Play with Sense. Lima Perú.

contrario al que se espera; por ejemplo, estimular con mucho movimiento a un niño que no lo necesita podría generar respuestas negativas fisiológicas, como mareos, náuseas, así como respuestas en su ocupación, como restricción ocupacional al medio y, por tanto, retraso en actividades propias de su edad.

Finalmente, los terapeutas ocupacionales juegan un papel importante en el desarrollo de las habilidades funcionales de los niños y su participación en las actividades diarias. Estos profesionales realizan evaluaciones para determinar las fortalezas y debilidades de un niño en sus habilidades motoras, procesamiento sensorial y autorregulación. Con base en estas evaluaciones, desarrollan un plan de acción individualizado para satisfacer las necesidades específicas del niño. Los terapeutas ocupacionales pueden utilizar la terapia de integración sensorial como marco para mejorar el procesamiento sensorial y trabajar con el desarrollo sensoriomotor, a fin de optimizar el desempeño del niño. Pueden incluso diseñar, construir y/o recomendar equipos de adaptación o tecnología de asistencia para ayudar a los niños que tengan desafíos físicos o cognitivos. La colaboración con padres, cuidadores y otros profesionales, es esencial para garantizar un enfoque integral del cuidado infantil (5). Por esta razón, la terapia de integración sensorial debe ser aplicada por un terapeuta ocupacional con sólida formación humanista y que esté entrenado en dicho tratamiento para garantizar una práctica efectiva y de calidad del mismo.

Correspondencia:

Carol Barbarán Zumba

Correo electrónico: carolbarbaran@gmail.com

Conflicto de interés: La autora declara no tener conflicto de interés.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. World Federation of Occupational Therapy. Specialisation and advanced occupational therapy competencies [Internet]. WFOT; 2014. Disponible en: <https://wfot.org/resources/specialisation-and-advanced-occupational-therapy-competencies>
2. Ayres AJ, Robbins J. La integración sensorial en los niños: desafíos sensoriales ocultos. Madrid: TEA Ediciones; 2008.
3. Bundy AC, Lane SJ. Sensory integration: theory and practice. Philadelphia: FA Davis; 2019.
4. Kielhofner G. Terapia ocupacional. Modelo de ocupación humana: teoría y aplicación. Buenos Aires: Médica Panamericana; 2014.
5. Mandich AD, Polatajko HJ, Macnab JJ, Miller LT. Treatment of children with developmental coordination disorder: what is the evidence? Phys Occup Ther Pediatr [Internet]. 2001; 20(2-3): 51-68. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/11345512/>