

El cuidado de mascotas como ocupación significativa en el desarrollo de la volición, la autonomía y la responsabilidad en niños de primaria

Pet care as a meaningful occupation in the development of volition, autonomy, and responsibility in primary school children

O cuidado de animais de estimação como ocupação significativa no desenvolvimento da volição, autonomia e responsabilidade em crianças do ensino fundamental

Itzel Mondragón Fabila¹, Monserrat Rojas Espinosa¹, Arturo Martínez Cosme¹, Imelda Martínez Flores¹

¹ Universidad Autónoma del Estado de México. Toluca, México.

RESUMEN

Objetivo: Analizar la relación entre el cuidado de mascotas y la promoción de la autonomía, la responsabilidad y la volición en niños de educación primaria. **Materiales y métodos:** Se realizó un estudio cuantitativo, descriptivo y transversal con una muestra no probabilística por conveniencia, conformada por 46 estudiantes de primero a sexto grado de la Escuela Primaria Benito Juárez, en el Estado de México. Para la recolección de información, se aplicó el Cuestionario Volicional Pediátrico mediante un registro digital completado por los padres o tutores legales. Los datos fueron analizados empleando técnicas de estadística descriptiva. **Resultados:** El 52 % de los niños manifestó curiosidad constante por sus mascotas; el 41 % inició actividades sin necesidad de indicaciones; y el 59 % evidenció preferencias definidas en su cuidado. En conjunto, se observó una alta disposición voluntaria hacia el cuidado animal, asociada con niveles elevados de autonomía y responsabilidad, con diferencias significativas según la edad y el sexo. **Conclusiones:** El cuidado de mascotas se identificó como una ocupación significativa que contribuye al desarrollo de habilidades funcionales y motivacionales en la infancia. En consecuencia, se propone su incorporación en intervenciones educativas y terapéuticas como estrategia para fomentar competencias personales y sociales en los niños.

Palabras clave: autonomía; volición; responsabilidad; cuidado de animales; niños; terapia ocupacional.

Recibido: 14-03-2025

Aceptado: 02-06-2025

En línea: 29-06-2025



Artículo de acceso abierto

© Los autores

© Revista Herediana
de Rehabilitación

CITAR COMO:

Mondragón I, Rojas M, Martínez A, Martínez I. El cuidado de mascotas como ocupación significativa en el desarrollo de la volición, la autonomía y la responsabilidad en niños de primaria. Rev Hered Rehab. 2025; 8(1): e6604. DOI: [10.20453/rhr.v8i1.6604](https://doi.org/10.20453/rhr.v8i1.6604)

ABSTRACT

Objective: To analyze the relationship between pet care and the promotion of autonomy, responsibility, and volition in primary school children. **Materials and methods:** A quantitative, descriptive, and cross-sectional study was conducted with a non-probabilistic convenience sample of 46 students from first to sixth grade at Escuela Primaria Benito Juárez, in the State of Mexico. For data collection, the Pediatric Volitional Questionnaire was administered through a digital record completed by parents or legal guardians. The data were analyzed using descriptive statistical techniques. **Results:** Fifty-two percent of children showed constant curiosity about their pets; 41% initiated activities without being prompted; and 59% demonstrated clear preferences in their care. Overall, a high voluntary disposition toward animal care was observed, associated with elevated levels of autonomy and responsibility, with significant differences according to age and sex. **Conclusions:** Pet care was identified as a meaningful occupation that contributes to the development of functional and motivational skills in childhood. Consequently, its incorporation into educational and therapeutic interventions is proposed as a strategy to foster personal and social competencies in children.

Keywords: autonomy; volition; responsibility; animal care; children; occupational therapy.

RESUMO

Objetivo: Analisar a relação entre o cuidado de animais de estimação e a promoção da autonomia, responsabilidade e volição em crianças do ensino fundamental. **Materiais e métodos:** Foi realizado um estudo quantitativo, descritivo e transversal com amostra não probabilística por conveniência, composta por 46 alunos do primeiro ao sexto ano da Escuela Primaria Benito Juárez, no Estado do México. Para a coleta de informações, foi aplicado o Questionário Volitivo Pediátrico por meio de um registro digital preenchido pelos pais ou responsáveis legais. Os dados foram analisados utilizando técnicas de estatística descritiva. **Resultados:** 52% das crianças manifestaram curiosidade constante por seus animais de estimação; 41% iniciaram atividades sem necessidade de instruções; e 59% evidenciaram preferências definidas em seus cuidados. Em conjunto, observou-se uma alta disposição voluntária para o cuidado animal, associada a níveis elevados de autonomia e responsabilidade, com diferenças significativas de acordo com a idade e o sexo. **Conclusões:** O cuidado de animais de estimação foi identificado como uma ocupação significativa que contribui para o desenvolvimento de habilidades funcionais e motivacionais na infância. Consequentemente, propõe-se a sua incorporação em intervenções educativas e terapêuticas como estratégia para promover competências pessoais e sociais nas crianças.

Palavras-chave: autonomia; volição; responsabilidade; cuidados com animais; crianças; terapia ocupacional.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo infantil integral comprende múltiples dimensiones personales, entre ellas las físicas, cognitivas, emocionales y sociales (1, 2). Este proceso comienza desde la gestación, etapa en la que el cuidado prenatal resulta fundamental, y continúa a través de la socialización y la interacción cultural del niño con su entorno (3). De acuerdo con teorías del aprendizaje, como la de Jean Piaget, los niños adquieren conocimientos a través de la experiencia, el juego y la exploración del medio (4). En este sentido, el cuidado de mascotas constituye una oportunidad significativa para potenciar el desarrollo emocional y social de la infancia, al promover valores como la responsa-

bilidad, la empatía y el respeto hacia los seres vivos (3). Cabe señalar que la convivencia con animales es una práctica humana ancestral que ha evolucionado hasta convertirse en una ocupación cotidiana, caracterizada por la formación de vínculos afectivos duraderos (5-7). Asimismo, las mascotas, al compartir espacios vitales con los humanos, generan interacciones cercanas que repercuten en la salud física y emocional tanto de adultos como de niños (8). De hecho, diversos estudios señalan que, en momentos de tensión emocional, los niños recurren a sus mascotas como fuente de consuelo (9). En consecuencia, esta relación fortalece habilidades afectivas, la empatía y la comprensión de aspectos complejos de la vida, como la reproducción, el envejecimiento y la muerte (8).

Por otra parte, uno de los componentes centrales del desarrollo que se promueve mediante el cuidado de mascotas es la responsabilidad. Esta se refleja en la capacidad del niño para asumir compromisos y comprender que sus acciones conllevan consecuencias (10). Bajo este marco, la tenencia responsable implica deberes orientados a garantizar el bienestar del animal y la armonía en el entorno familiar. El niño aprende que otro ser depende de él, lo que refuerza su sentido del deber y empatía (8). Además, este proceso le proporciona reconocimiento y fortalece su autoestima al validar su capacidad de cuidar de otro ser vivo (9). Desde la perspectiva de la terapia ocupacional, esta actividad también contribuye al establecimiento de rutinas y a la organización del tiempo. De igual manera, el cuidado de mascotas impulsa la autonomía, entendida como la capacidad de actuar de manera independiente y tomar decisiones sin la constante intervención adulta. Esta autonomía se promueve al asignar tareas acordes con la edad del niño, como llenar el plato de agua, cepillar a la mascota o acompañarla en los paseos (11). Así, dichas acciones fortalecen la confianza en sí mismos y favorecen el desarrollo de la autoestima (12).

De manera complementaria, otro aspecto central del desarrollo, según el Modelo de Ocupación Humana (MOHO), es la volición, entendida como «ese impulso interno para actuar» (6), conformada por los intereses, valores y la percepción de eficacia personal (13). En este contexto, el vínculo con una mascota actúa como un «ayudante social» que motiva al niño a involucrarse en actividades significativas (14). Asimismo, los cuidados que el niño brinda al animal generan una respuesta afectiva recíproca, la cual refuerza el sentido de utilidad y contribuye al bienestar emocional (15). En otras palabras, cuando un niño se percibe eficaz, valioso y experimenta placer en una ocupación, como el cuidado de su mascota, se concreta el proceso volitivo (15). De este modo, la responsabilidad, la autonomía y la volición se estimulan de manera conjunta a través de la interacción cotidiana con un animal de compañía. Se trata de un aprendizaje individual y familiar que propicia dinámicas relacionales más empáticas y comprometidas (16).

Por tanto, el cuidado de mascotas constituye una práctica efectiva para fortalecer el desarrollo integral infantil, ya que no solo favorece la adquisición de valores, sino que también ofrece compañía, refuerza el compromiso y estimula el crecimiento personal. En suma, el análisis biográfico destaca el potencial formativo de esta relación para fomentar habilidades esenciales en los niños, como la empatía, la toma de decisiones y la autonomía (17).

Este estudio tuvo como propósito explorar cómo el cuidado de mascotas puede integrarse en contextos escolares, familiares y comunitarios, con el fin de ofrecer una vía accesible y enriquecedora para el desarrollo infantil, expresado en la promoción de la autonomía, la responsabilidad y la volición en esta población.

MATERIALES Y MÉTODOS

El presente estudio adoptó un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo y transversal, cuyo objetivo fue analizar la relación entre el cuidado de mascotas y la promoción de la autonomía, la responsabilidad y la volición en niños de nivel primario. En este marco, la investigación se realizó en un único punto temporal, lo que permitió obtener una visión general del fenómeno dentro de un contexto escolar específico.

La muestra estuvo conformada por 46 estudiantes de la Escuela Primaria Benito Juárez, ubicada en el Estado de México, todos inscritos en el ciclo escolar 2024-2025. En cuanto a la composición, se incluyeron estudiantes de primero a sexto grado, con edades comprendidas entre 6 y 12 años, de los cuales 26 eran niñas y 20 eran niños. Como criterio de inclusión, se consideró únicamente a aquellos que contaran con al menos una mascota en casa, sin importar el tipo de animal (perros, gatos, aves, peces, ranas, reptiles o caballos).

Respecto a la selección de participantes, se empleó un muestreo por conveniencia, debido a las limitaciones propias del entorno educativo, como la necesidad de gestionar permisos, ajustar horarios y garantizar la cooperación tanto de la institución como de los padres de familia. Este método permitió optimizar los recursos disponibles y asegurar la viabilidad del estudio; sin embargo, es importante reconocer que los resultados obtenidos son específicos de la muestra analizada y, por tanto, no pueden extrapolarse ampliamente a la población infantil en general. En consecuencia, para futuras investigaciones que busquen una mayor generalización de los hallazgos, se recomienda considerar el uso de métodos probabilísticos de muestreo.

Para la evaluación, se empleó el Cuestionario Volicional Pediátrico, un instrumento de tipo observacional diseñado para examinar la motivación intrínseca, la iniciativa y la persistencia en la participación ocupacional del niño. Este cuestionario fue adaptado a un formato digital, lo que facilitó su aplicación y registro durante la entrevista, aunque el contenido permaneció idéntico al original. La aplicación del instrumento fue guiada de manera presencial por el investigador, quien formuló las preguntas a los padres y registró sus respuestas en la plataforma digital. En particular, las preguntas se orientaron a identificar cómo los niños participan en actividades como alimentar, asear, jugar o atender las necesidades básicas de sus mascotas, así como su disposición voluntaria y nivel de involucramiento en dichas tareas.

El cuestionario incluyó, además, una sección inicial de consentimiento informado digital, la cual debía ser aceptada por los padres o tutores antes de iniciar la evaluación. Toda la información recolectada se manejó de forma anónima y confidencial, garantizando la pro-

tección de los datos personales conforme a los principios éticos de investigación con menores. Asimismo, esta investigación contó con la aprobación del Comité de Ética e Investigación de la Licenciatura en Terapia Ocupacional de la Universidad Autónoma del Estado de México.

En cuanto al análisis de datos, estos fueron organizados y procesados utilizando el *software* estadístico IBM SPSS Statistics versión 26.0. Se aplicaron estadísticas descriptivas con la finalidad de caracterizar la muestra y analizar la frecuencia, la media y la desviación estándar de las variables autonomía, responsabilidad y volición, según las respuestas proporcionadas por los padres. Adicionalmente, se realizaron pruebas de correlación de Spearman, dado que los datos provenían de escalas ordinales y el tamaño muestral fue moderado. El objetivo de este análisis fue identificar posibles asociaciones significativas entre el nivel de participación en el cuidado de mascotas y los niveles reportados de autonomía, responsabilidad y motivación.

El nivel de significancia estadística fue establecido en $p < 0,05$, y todos los resultados fueron interpretados en función de su relevancia clínica y educativa, considerando el enfoque ocupacional del estudio.

RESULTADOS

El estudio incluyó a 46 niños de nivel primaria, con edades entre 6 y 12 años ($M = 8,9$; $DE = 1,8$), de los cuales el 56,5% ($n = 26$) eran niñas y el 43,5% ($n = 20$) eran niños. En lo que refiere al grado escolar, la mayoría cursaba el sexto grado

(46,0%; $n = 21$), seguido por el cuarto grado (22,0%; $n = 10$), quinto grado (13,0%; $n = 6$), segundo grado (11,0%; $n = 5$), primero (4,0%; $n = 2$) y tercero (4,0%; $n = 2$).

Respecto a la convivencia con mascotas, el 33,0% ($n = 15$) de los participantes tenía una sola, el 30,0% ($n = 14$) convivía con dos, el 13,0% ($n = 6$) con tres, otro 13,0% ($n = 6$) con cuatro, y el 11,0% ($n = 5$) con cinco. Las especies más comunes fueron solo perros (42,0%; $n = 19$) y perro con gato (31,0%; $n = 14$); combinaciones diversas incluyen perro, gato, reptil, ave y pez (14,0%; $n = 7$), solo gato (11,0%; $n = 5$) y un caso de cuyo (2,0%; $n = 1$). En cuanto al tiempo de convivencia, el 76,0% ($n = 35$) había tenido a su(s) mascota(s) por más de un año; el 22,0% ($n = 10$) entre 6 meses y un año; y únicamente 1 niño (2,0%) por menos de 6 meses.

Los resultados obtenidos mediante el Cuestionario Volicional Pediátrico reflejan un perfil positivo en motivación intrínseca, iniciativa y persistencia de los niños en relación con el cuidado de sus mascotas. En la mayoría de los ítems, las respuestas predominantes se concentraron en las categorías de «interés y constancia» e «iniciativa y entusiasmo», lo que sugiere una fuerte presencia de motivación volitiva en los participantes. La categoría «dudoso» apareció como una tercera opción relevante en varios ítems, lo que indica que, aunque la mayoría de los niños muestran disposición para participar, algunos aún requieren mayor seguridad o guía para actuar de manera autónoma. Finalmente, las respuestas en la categoría «no lo hace» fueron mínimas (entre 0,0% y 6,0%), lo cual sugiere que la totalidad de los participantes, en mayor o menor grado, se involucra en actividades relacionadas con sus mascotas (tabla 1).

Tabla 1. Análisis de los niveles de participación según dimensiones volucionales.

Ítem	Descripción resumida	Constancia	Entusiasmo	Inseguridad	No lo hace
1	Manifiesta curiosidad por su mascota.	52 %	24 %	20 %	4 %
2	Inicia actividades sin indicación.	41 %	24 %	33 %	2 %
3	Intenta cosas nuevas.	35 %	43 %	20 %	2 %
4	Evidencia preferencias claras en el cuidado.	30 %	59 %	11 %	0 %
5	Considera el cuidado como algo especial.	41 %	39 %	18 %	2 %
6	Establece metas relacionadas.	35 %	33 %	26 %	6 %
7	Participa de manera constante.	44 %	30 %	24 %	2 %
8	Muestra orgullo por sus logros.	39 %	41 %	20 %	0 %
9	Intenta resolver problemas por sí mismo.	37 %	26 %	35 %	2 %
10	Corrige errores.	35 %	28 %	37 %	0 %
11	Completa actividades.	39 %	31 %	28 %	2 %

Tabla 1. (Continuación).

Ítem	Descripción resumida	Constancia	Entusiasmo	Inseguridad	No lo hace
12	Expresa energía/emoción al interactuar.	44 %	41 %	15 %	0 %
13	Busca mayores responsabilidades.	39 %	26 %	22 %	13 %
14	Demuestra interés por nuevos retos.	33 %	37 %	24 %	6 %

Los resultados indican una marcada orientación volitiva positiva, dado que más del 60,0 % de los niños, en la mayoría de los ítems, se ubicaron en niveles de interés constante o entusiasmo. Este hallazgo refleja un vínculo emocional significativo con sus mascotas, así como una disposición espontánea hacia su cuidado. No obstante, la categoría asociada a la inseguridad apareció de manera constante en un rango del 15,0 % al 37,0 %, lo que puede representar oportunidades para fortalecer habilidades de autoevaluación, toma de decisiones y autoconfianza mediante intervenciones terapéuticas específicas. El hecho de que muy pocos niños ($\leq 6,0\%$) no mostraran interés por estas actividades refuerza la relevancia ocupacional del cuidado de mascotas y respalda su valor como recurso terapéutico.

Por otra parte, se calcularon medias (M) y desviaciones estándar (DE) para cada una de las variables observadas a través de los instrumentos de evaluación aplicados (Cuestionario Volicional Pediátrico y observaciones estructuradas); cabe precisar que los valores se basaron en escalas tipo Likert de 4 puntos. Las tres variables presentaron medias superiores a 3, lo cual indica una alta presencia de conductas autónomas, responsables y volitivas en el grupo de participantes. Asimismo, la menor desviación estándar en la variable volición sugiere una distribución más homogénea en comparación con la variable responsabilidad (tabla 2).

Tabla 2. Medias y desviaciones estándar de las variables autonomía, responsabilidad y volición en niños de nivel primaria.

Variable	Media	DE	Rango teórico
Autonomía	3,12	0,48	1-4
Responsabilidad	3,05	0,52	1-4
Volición	3,18	0,45	1-4

DE: desviación estándar.

Con el propósito de explorar la relación entre las características del cuidado de mascotas y los niveles de autonomía, responsabilidad y volición en los participantes, se aplicaron pruebas de correlación de Spearman, dado que las variables provienen de escalas ordinales y no se asumió una distribución normal (tabla 3).

Tabla 3. Correlaciones significativas entre autonomía, responsabilidad y volición en niños.

Variable	Autonomía	Responsabilidad	Volición
Número de mascotas	$p = 0,41^{**}$	$p = 0,33^*$	$p = 0,48^{**}$
Tiempo de convivencia	$p = 0,45^{**}$	$p = 0,61^{***}$	$p = 0,50^{**}$

Coeficiente de correlación de Spearman: * $p < 0,05$; ** $p < 0,01$; *** $p < 0,001$.

Relación entre número de mascotas y variables ocupacionales

Se encontró una correlación positiva moderada entre el número de mascotas y la volición del niño ($p = 0,48$; $p < 0,01$), lo que sugiere que, a mayor cantidad de animales de compañía, mayor es la motivación intrínseca por participar en su cuidado. Asimismo, la relación entre el número de mascotas y la autonomía resultó significativa ($p = 0,41$; $p < 0,01$), lo que indica un posible incremento en la iniciativa para asumir tareas sin supervisión. En cuanto a la responsabilidad, la correlación fue positiva, aunque más débil ($p = 0,33$; $p < 0,05$), lo cual evidencia una tendencia hacia una mayor constancia en el cumplimiento de tareas.

Relación entre tiempo de convivencia y desempeño ocupacional

El tiempo de convivencia con las mascotas mostró una correlación positiva fuerte con la responsabilidad ($p = 0,61$; $p < 0,001$), lo que podría indicar que una relación prolongada fortalece el compromiso del niño con su bienestar. De igual manera, se observó una correlación significativa tanto con la autonomía ($p = 0,45$; $p < 0,01$) como con la volición ($p = 0,50$; $p < 0,01$), lo que refuerza la importancia de la convivencia sostenida en el desarrollo de estas competencias.

Relación según tipo de mascota

Los niños que convivían con perros y gatos obtuvieron puntajes ligeramente más altos en volición y responsabi-

lidad en comparación con aquellos que tenían mascotas menos interactivas (p. ej., peces o reptiles). No obstante, estas diferencias no alcanzaron significación estadística ($p > 0,05$), aunque se evidenció una tendencia consistente en los datos.

En síntesis, estos hallazgos sugieren que tanto la exposición prolongada como la cantidad de mascotas pueden estar asociadas con un mayor desarrollo de habilidades ocupacionales significativas, tales como la responsabilidad, la autonomía y la motivación voluntaria en la niñez. Cabe destacar que se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman para determinar estas relaciones, dada la escala ordinal de los datos (tabla 4).

Tabla 4. Correlaciones significativas entre volición, autonomía y responsabilidad.

Variables	ρ (Spearman)	p-valor
Autonomía-volición	$\rho = 0,62$	$p < 0,001$
Responsabilidad-volición	$\rho = 0,57$	$p < 0,001$
Autonomía-responsabilidad	$\rho = 0,65$	$p < 0,001$

Las correlaciones obtenidas fueron positivas y estadísticamente significativas, lo que indica que, a mayor volición, se presentan también mayores niveles de autonomía y responsabilidad en los niños. La autonomía y la responsabilidad mostraron una estrecha relación entre sí, lo que sugiere un desarrollo paralelo de estas habilidades ocupacionales. En conjunto, estos hallazgos respaldan la hipótesis de que el cuidado de mascotas fomenta competencias funcionales interrelacionadas, reforzadas por la volición infantil, especialmente en contextos de la vida cotidiana. Al analizar los resultados por género y edad, se observó que los niños mayores (9-12 años) presentan niveles más altos en las tres variables, mientras que las niñas obtuvieron puntajes ligeramente superiores en autonomía y responsabilidad (tabla 5).

Tabla 5. Promedios de autonomía, responsabilidad y volición según grupo etario y género en niños de nivel primaria.

Grupo	Autonomía (M)	Responsabilidad (M)	Volición (M)
Niñas (6-8 años)	3,10	2,98	3,20
Niños (6-8 años)	2,90	2,85	3,05
Niñas (9-12 años)	3,35	3,20	3,25
Niños (9-12 años)	3,15	3,10	3,20

M: media.

Edad y madurez

Se observa una tendencia creciente en las tres variables conforme aumenta la edad. En particular, los niños y niñas de 9 a 12 años muestran niveles más altos de autonomía, responsabilidad y volición, lo que puede expresar una mayor madurez cognitiva, consolidación de hábitos y acumulación de experiencias en el cuidado de mascotas.

Diferencias por género

Las niñas presentan, en general, niveles ligeramente superiores en las tres dimensiones, especialmente en responsabilidad y autonomía. Este resultado podría vincularse con los roles familiares o con el grado de compromiso asignado por los cuidadores.

Volición

La volición se mantiene elevada en todos los grupos, lo que indica que el interés y la motivación por el cuidado de mascotas son consistentes, independientemente de la edad o el género. Este hallazgo refuerza la idea de que el cuidado de animales constituye una actividad intrínsecamente significativa, capaz de favorecer el desarrollo de otras habilidades ocupacionales.

En conjunto, los resultados confirman que el desarrollo de la autonomía y la responsabilidad está estrechamente vinculado con la volición, entendida como la motivación interna y la iniciativa del niño. De este modo, a mayor motivación por el cuidado de su mascota, mayor es la capacidad para asumir tareas autónomas y responsables dentro de esa ocupación.

DISCUSIÓN

Este estudio explora cómo el cuidado de mascotas influye positivamente en el desarrollo ocupacional infantil, al destacar su impacto en habilidades como la autonomía, la responsabilidad y la volición. A diferencia de métodos educativos estructurados, estas ocupaciones emergen de forma natural en la vida cotidiana del niño, promoviendo un aprendizaje significativo basado en la experiencia. Desde la terapia ocupacional, este tipo de actividades, autoelegidas y motivadas intrínsecamente resultan fundamentales para un desarrollo saludable, ya que fortalecen la identidad ocupacional y fomentan capacidades como la autorregulación, la toma de decisiones y la persistencia ante desafíos (18).

Los resultados se alinean con las teorías del aprendizaje experiencial, que resaltan la importancia de la

interacción con el entorno para construir habilidades cognitivas, emocionales y sociales (19). En este marco, el animal funciona como un «agente de cambio» que facilita la creación de rutinas, hábitos y vínculos afectivos, reforzando así el sentido de responsabilidad y compromiso. La literatura sobre intervenciones asistidas por animales ha mostrado beneficios similares en niños con dificultades de atención o desarrollo emocional (20, 21). Sin embargo, este estudio evidencia que dichos efectos también pueden alcanzarse fuera del contexto clínico, a través de la convivencia cotidiana con una mascota.

CONCLUSIONES

El análisis por edad y género sugiere que factores culturales y evolutivos influyen en la asignación de responsabilidades y en la disposición de los niños para asumir tareas, lo que plantea la necesidad de investigaciones futuras. En conjunto, los hallazgos subrayan el valor del entorno familiar y de las ocupaciones diarias como elementos clave en el desarrollo integral infantil, y proponen el cuidado de mascotas como una estrategia accesible para fomentar competencias funcionales y fortalecer los lazos afectivos del niño con su entorno.

Conflictos de intereses:

Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

Financiamiento:

Autofinanciado.

Aprobación de ética:

Se contó con la aprobación del Comité de Ética e Investigación de la Licenciatura en Terapia Ocupacional de la Universidad Autónoma del Estado de México.

Contribución de autoría:

IMoF: conceptualización, investigación, adquisición de datos, análisis formal, redacción, visualización, administración del proyecto.

MRE: conceptualización, redacción de borrador original, redacción (revisión y edición).

AMC: supervisión, análisis formal, validación, administración del proyecto.

IMaF: metodología, análisis formal, validación, redacción (revisión y edición).

Correspondencia:

Itzel Mondragón Fabila

✉ itzelfabila15@gmail.com

REFERENCIAS

1. Instituto Superior Tecnológico Paulo Emilio Macías. Tecnología superior en desarrollo infantil integral [Internet]. ISTPEM; [s. f.]. Disponible en: <https://istpem.edu.ec/desarrollo-infantil-integral/>
2. Araujo MC, López-Boo F, Puyan JM. Panorama sobre los servicios de desarrollo infantil en América Latina y el Caribe [Internet]. Washington, D. C.: Banco Interamericano de Desarrollo; 2013. Disponible en: <https://siteal.iiep.unesco.org/investigacion/3217/panorama-servicios-desarrollo-infantil-america-latina-caribe>
3. Gómez L. La influencia del entorno familiar en el desarrollo emocional infantil [Internet]. Nanoskids; 2024, 8 de noviembre. Disponible en: <https://nanoskids.es/importancia-del-entorno-familiar-en-el-desarrollo-emocional-infantil/NANOSKIDS.ES>
4. ILERNA. La teoría de Piaget: 4 etapas del desarrollo cognitivo [Internet]. ILERNA; 2025, 3 de febrero. Disponible en: <https://www.ilerna.es/blog/estadios-de-piaget-desarrollo-cognitivo-ninos>
5. Uribe BI. La domesticación animal: apuntes sobre su origen desde la biología molecular y la zooarqueología. Ciencias [Internet]. 2016; (136). Disponible en: <https://www.revistacienciasunam.com/en/213-revistas/revisa-ciencias-136/2239-la-domesticaci%C3%B3n-animal-apuntes-sobre-su-origen-desde-la-biolog%C3%A1-Da-molecular-y-la-zooarqueolog%C3%ADA.html>
6. Wiseman JO, Davis JA, Polatajko HJ. Occupational development: towards an understanding of children's doing. J Occup Sci [Internet]. 2005; 12(1): 26-35. Disponible en: <https://doi.org/10.1080/14427591.2005.9686545>
7. Mutis N. La evolución de las mascotas en la sociedad: un vínculo que crece. LinkedIn; 2024, 2 de abril. Disponible en: <https://www.linkedin.com/pulse/la-evolucion-de-las-mascotas-en-sociedad-un-vinculo-que-crece-natalia-mutis-scaglia-hr5of/>
8. Meléndez LM. El vínculo humano-animal y sus implicaciones para la psicología en Puerto Rico. RePS

- [Internet]. 2014; 25(2): 160-182. Disponible en: <https://repsasppr.net/index.php/reps/article/view/238>
9. Sato R, Fujiwara T, Kino S, Nawa N, Kawachi I. Pet ownership and children's emotional expression: propensity score-matched analysis of longitudinal data from Japan. *Int J Environ Res Public Health* [Internet]. 2019; 16(5): 758. Disponible en: <https://doi.org/10.3390/ijerph16050758>
10. Gómez LF, Atehortua CG, Orozco SC. La influencia de las mascotas en la vida humana. *Revista Colomb Cienc Pec* [Internet]. 2016; 20(3): 377-386. Disponible en: <https://doi.org/10.17533/udea.rccp.324155>
11. Sánchez A. El valor de la responsabilidad en niños [Internet]. Educa y aprende; 2022, 17 de octubre. Disponible en: <https://educayaprende.com/valor-de-la-responsabilidad-en-ninos/>
12. Huellas Compañeras. Las mascotas y los niños: la guía definitiva sobre responsabilidad y seguridad [Internet]. Huellas compañeras; 2024, 23 de abril. Disponible en: <https://huellascompañeras.es/lasmascotas-y-los-ninos/>
13. Universidad Internacional de Valencia. Autonomía infantil: clave para trabajar la seguridad e independencia en niños y niñas [Internet]. VIU; 2025, 5 de febrero. Disponible en: <https://www.universidad-viu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/autonomia-infantil-clave-trabajar-seguridad-independencia-ninos-ninas>
14. Cano EE. TP: modelo de ocupación humana (MOHO) [diapositivas en Internet]. [s. f.]. Disponible en: <https://www.ugr.es/~kogin/Preguntas/Preguntas/21%20Modelo%20ocupacion%20humana.pdf>
15. Cartolin X, Herrera AP, León D, Falcón N. Del vínculo humano con los animales de compañía al impacto emocional por su pérdida. *MV Rev Cien Vet* [Internet]. 2019; 35(2): 5-11. Disponible en: <https://veterinaria.cayetano.edu.pe/wp-content/uploads/sites/22/2022/09/Del-vinculo-humano-con-los-animales-de-compania.pdf>
16. Herrera P. Adoptar un perro: impacto social y emocional [Internet]. UNAM Global; 2024, 7 de febrero. Disponible en: https://unamglobal.unam.mx/global_revista/adoptar-un-perro-impacto-social-y-emocional/
17. Children's Hospital Colorado. The benefits of adding a pet to the family [Internet]. CHCO; 2024, 15 de abril. Disponible en: <https://www.childrenscolorado.org/just-ask-childrens/articles/benefits-of-pets>
18. Pediatría y Salud. Terapia ocupacional infantil: una mano amiga en el desarrollo de los niños [Internet]. Pediatría y Salud; 2025, 1 de mayo. Disponible en: <https://pediatriaysalud.cl/terapia-ocupacional-infantil-una-mano-amiga-en-el-desarrollo-de-los-ninos/>
19. Espinar EM, Vigueras JA. El aprendizaje experiencial y su impacto en la educación actual. *Rev Cubana Edu Superior* [Internet]. 2020; 39(3). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000300012
20. Romero B. Intervenciones asistidas por animales: una herramienta efectiva [Internet]. GEMCA; 2022, 1 de agosto. Disponible en: <https://gemca.org/intervenciones-asistidas-por-animales-una-herramienta-efectiva/>
21. G.M. A. Los beneficios de la terapia con animales para la salud mental. National Geographic; 2023, 21 de abril. Disponible en: https://www.nationalgeographic.com.es/mundo-animal/los-beneficios-de-la-terapia-con-animales-para-la-salud-mental_19819