

Utilización de canales de YouTube en el aprendizaje en estudiantes de pregrado de medicina

Use of YouTube channels in learning in undergraduate medical students

Rafael Eddison Tacuri-Sauñe^{1,a} , Nickol A. Bautista-Ccahuana^{1,a} , Adrián Cabrera-Echegaray^{1,a} 

¹ Escuela Profesional de Medicina Humana, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, Perú.

^a Estudiante de Medicina.

Citar como:

Tacuri-Sauñe RE, Bautista-Ccahuana NA, Cabrera-Echegaray A. Utilización de canales de YouTube en el aprendizaje en estudiantes de pregrado de medicina. *Rev Méd Hered.* 2024; 35(2): 124-126. DOI: 10.20453/rmh.v35i2.5417

Recibido: 11/05/2024

Aceptado: 03/06/2024

Correspondencia:

Rafael Eddison Tacuri Sauñe
Correo electrónico: all.anatomia@gmail.com
Dirección postal: 05001



Artículo de acceso abierto, distribuido bajo los términos de la Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional.

© Los autores

© Revista Médica Herediana

Sr. Editor:

Hemos leído con sumo interés la carta al editor “Utilización de canales de YouTube en el aprendizaje en estudiantes de pregrado de medicina” de Otto Barnaby Guillén-López ⁽¹⁾, donde hace énfasis a la plataforma de YouTube como fuente de aprendizaje en los estudiantes. En esta carta buscamos complementar sobre las fuentes de información (FI) utilizadas con mayor frecuencia a través de un estudio transversal descriptivo en estudiantes de la asignatura de Medicina Interna de una universidad peruana y a la desinformación sanitaria a los que están sometidos, siendo relevante para la formación del futuro profesional de la salud.

En el proceso del desarrollo integral del estudiante de pregrado se requiere una adecuada formación en tres pilares fundamentales: a nivel investigativo, a través de la medicina basada en evidencia y la investigación científica propiamente; a nivel social, a través de la atención integral del paciente; y a nivel académico, a través de la adquisición de los conocimientos brindados por los docentes en las aulas universitarias y los centros hospitalarios, además de las fuentes de información a las que recurren los estudiantes (tabla 1).⁽²⁾

Los estudiantes de medicina están sometidos a una gran carga académica por la misma exigencia de la carrera, debido a que el conocimiento médico es amplio, además de estar en constante actualización. Por tal motivo, recurren a diversas FI, y algunas de ellas no son confiables. En el mes de abril la revista *JAMA Internal Medicine*, en su portal web “Página para pacientes”, publicó un artículo sobre la desinformación sanitaria, información falsa sobre la salud ⁽³⁾, siendo los estudiantes

y la población en general, los que son propensos a este tipo de información engañosa, que puede influenciar en este último grupo a tomar decisiones que puedan afectar su salud e inclusive poner en riesgo su vida.

Con el objetivo de determinar la frecuencia del uso de las fuentes de información por los estudiantes de pregrado en la asignatura de medicina interna. Se realizó un estudio transversal descriptivo prospectivo a 36 estudiantes. Se incluyeron a todos los matriculados en la asignatura de medicina interna de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga,

en el semestre académico 2024–I, que respondieron la encuesta. Para determinar la preferencia de uso de las fuentes de información, se utilizó un cuestionario elaborado por los autores, conformado por ocho ítems que representaban a distintas fuentes de información, donde fueron evaluadas por la siguiente escala: no lo uso/no lo conozco; pocas veces; muchas veces; siempre. Se garantizó el aspecto ético a través de una ficha informativa. Posteriormente los datos se tabularon (gráfico 1), donde se determinaron las frecuencias absolutas y porcentajes.

Tabla 1. Posibles fuentes de información consultados por estudiantes de pregrado de medicina de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga en la asignatura de Medicina Interna.

Fuentes de información	
Libros	Harrison's: Principios de medicina interna Goldman-Cecil. Tratado de medicina interna Farreras Rozman. Medicina Interna
Guías de Práctica Clínica	Endocrinología: Guías ADA. Cardiología: Guías AHA, SEC, ACC. Gastroenterología: Guías de Tokio Neumología: Guías Gold Nefrología: Guías Kdigo
YouTube	Villamedic, Qx Medic, Tutorias Medicina Interna, Gescons Educa, GuiaMed, TiagoMed - Santiago Sambracos.
Manuales	12ª Ed. Manual CTO. Manual AMIR (14.ª edición),
Plataformas	Lecturio, Osmosis, Amboss, Boards & Beyond
OTROS	UpToDate, Artículos científicos.

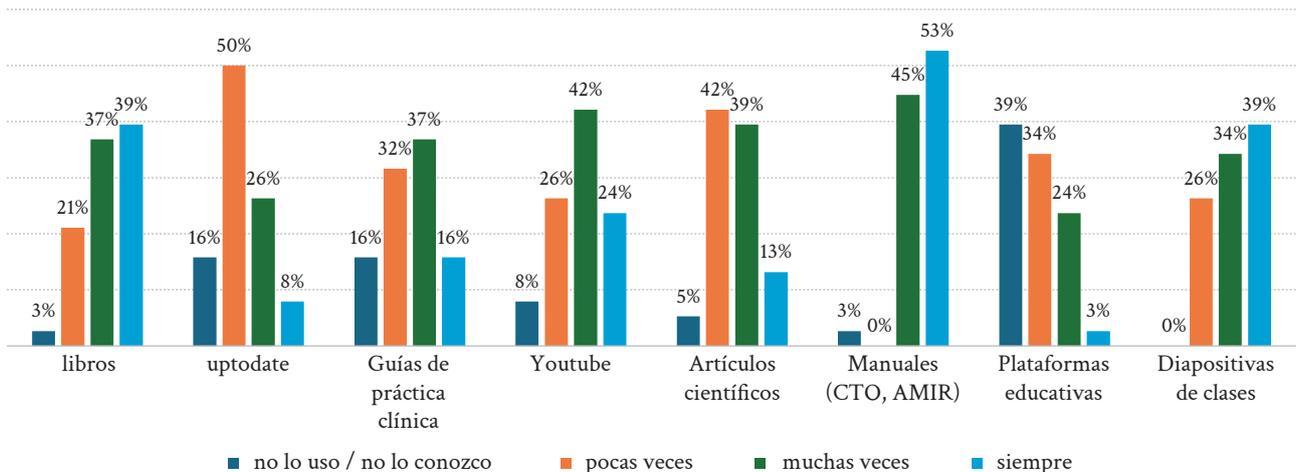


Gráfico 1. Fuentes de información utilizadas con mayor frecuencia en estudiantes de pregrado de la asignatura de Medicina Interna de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

Respondieron la encuesta 36 estudiantes, de los cuales 19 (52,78%) fueron hombres, con una edad promedio de $24,44 \pm 2,51$ años. Se identificó que el 42% y 25% utilizan YouTube como FI muchas veces y siempre, respectivamente (gráfico 1). Esto concuerda con los resultados de los estudiantes del 4to año de medicina de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, donde 71,9% mencionaron utilizar YouTube. ⁽¹⁾

En conclusión, los estudiantes de pregrado Medicina Humana recurren a diversas FI y algunas de ellas como YouTube, son herramientas que contribuyen de manera eficaz a la adquisición de conocimientos, brindando un panorama general y resumido de los temas a estudiar; pero, es necesario que el estudiante complemente y se familiarice con las fuentes de información que tengan mayor respaldo científico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Guillén-López OB. Use of YouTube channels in learning in undergraduate medical students. *Rev Méd Hered* [Internet]. 2024 Mar 27;35:65–7. Doi: <https://doi.org/10.20453/rmh.v35i1.5308>
2. Tacuri-Sauñe RE. Participación de la sociedad científica de estudiantes de medicina del Perú en las publicaciones: experiencia universitaria. *MedUNAB* [Internet]. 2023 Nov 30;26:292–4. Doi: <https://doi.org/10.29375/01237047.4782>
3. Johnson-Arbor K. I Read Health Information Online - Can I Trust It? *JAMA Intern Med*. Published online April 08, 2024. Doi: <https://doi.org/10.1001/jamainternmed.2024.0340>