

Plataformas para el aprendizaje médico en pregrado: Una perspectiva estudiantil

Platforms for undergraduate medical learning: A student perspective

Brigith Avila-Lucas^{1,a} , Fritz Fidel Váscones-Román^{1,a} ,
Diego Alonso Quiroz-Marcelo^{1,2,a} , William Wharton-Cáceres^{1,a} 

¹ Facultad de Medicina Alberto Hurtado, Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima, Perú

² Sociedad Científica de Estudiantes de Medicina Cayetano Heredia (SOCEMCH). Lima, Perú

^a Estudiante de Medicina

Sr. Editor:

Citar como:

Avila-Lucas B, Váscones-Román FF, Quiroz-Marcelo DA, Wharton-Cáceres W. Plataformas para el aprendizaje médico en pregrado: Una perspectiva estudiantil. *Rev Méd Hered.* 2024; 35(3): 185-186. DOI: 10.20453/rmh.v35i3.5502

Recibido: 10/06/2024

Aceptado: 25/07/2024

Correspondencia:

Fritz Fidel Váscones Román
Calle Urb. mi terruño Mz. F Lt01,
Lima, Perú.
Código postal 15112
fritz.vascones@upch.pe
Celular: +51 946787304



Artículo de acceso abierto, distribuido bajo los términos de la Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional.

© Los autores

© Revista Médica Herediana

Tras leer el artículo titulado “Utilización de canales de YouTube en el aprendizaje en estudiantes de pregrado de medicina”⁽¹⁾, nos gustaría ofrecer nuestra perspectiva como estudiantes sobre otras plataformas usadas en la educación médica a nivel de pregrado.

El uso de medios audiovisuales es una herramienta cada vez más usada en la educación médica. Entre las plataformas que destacan por ello, se incluyen a Boards&Beyond®, Pathoma™ y SketchyMedical®. Asimismo, muchos estudiantes deciden por complementar su proceso de aprendizaje mediante la autoevaluación, para lo cual existen diversas aplicaciones como AMBOSS®, Lecturio y Kaplan, que ofrecen bancos de preguntas en base a exámenes concurso; y ANKI, que permite al estudiante realizar sus propias tarjetas didácticas de revisión.⁽²⁾

Las preferencias por estos recursos varían a lo largo de la carrera. En los primeros años, se prefiere el uso de tecnologías que faciliten la introducción a los temas de estudio, siendo los recursos audiovisuales y material académico en línea especialmente populares. Sin embargo, la aceptación de métodos virtuales varía según el curso. En materias como Anatomía Humana, muchos estudiantes expresan su preferencia por métodos de enseñanza presenciales debido a la dificultad de correlacionar estructuras anatómicas desde una pantalla⁽³⁾. En contraste, en cursos como Biología e Histología, los estudiantes valoran positivamente el uso de recursos virtuales, como módulos de aprendizaje interactivo, microscopios virtuales, aplicaciones de gamificación como Kahoot! y tarjetas de repetición de ANKI.^(4,5,6)

Por otro lado, los estudiantes de los últimos años académicos buscan desarrollar habilidades prácticas, como el contacto con el paciente, la realización de historias clínicas y un examen físico adecuado. En este contexto, la educación médica virtual se percibe más como un complemento que como un reemplazo de los métodos tradicionales. Las tecnologías como los simuladores de alta fidelidad y las plataformas de consulta virtual, como MedicActiv, son particularmente valoradas en esta etapa ^(7,8). Además, el repaso de conceptos teóricos sigue siendo importante para estos estudiantes, quienes, debido a sus horarios demandantes, prefieren el uso de recursos accesibles y eficientes, como YouTube ⁽⁹⁾, y UpToDate ⁽¹⁰⁾. En el Perú, las academias médicas también han adoptado bancos de preguntas como herramienta para la preparación del examen nacional de medicina (ENAM), demostrando la importancia de estos recursos en la consolidación de la información.

En conclusión, las plataformas digitales han revolucionado el aprendizaje médico en pregrado, ya que han logrado adaptarse eficazmente a las demandas de los distintos niveles académicos y ofrecer múltiples opciones de aprendizaje. Esto no solo facilita la adquisición de conocimientos, sino que también mejora su aplicación en la práctica clínica. Por lo tanto, es esencial que las universidades modernicen sus estrategias de enseñanza a la era digital para asegurar contenidos de alta calidad, acercar a sus estudiantes a métodos de estudio más competitivos y formar profesionales preparados para atender las necesidades de las futuras generaciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Guillén-López OB. Utilización de canales de YouTube en el aprendizaje en estudiantes de pregrado de medicina. *Rev Méd Hered.* 2024 Mar 27; 35(1):65-7. Doi: 10.20453/rmh.v35i1.5291.
2. Bazon J, Alver A, Ravikumar V, Devera A, Mikhael T, Nauman R, Simanton E. The Impact of Educational Resources and Perceived Preparedness on Medical Education Performance. *Med Sci Educ.* 2021 May 26;31(4):1319-1326. doi: 10.1007/s40670-021-01306-x.
3. Makaju S, Rai CK. Virtual Anatomy Classes among the First and Second Year Medical and Dental Students of a Medical College: A Descriptive Cross-sectional Study. *JNMA J Nepal Med Assoc.* 2021 Aug 12;59(240):767-770. doi: 10.31729/jnma.6575. PMID: 34508481; PMCID: PMC9107847.
4. Halperin SJ, Zhu JR, Francis JS, Grauer JN. Are Medical School Curricula Adapting With Their Students? A Survey on How Medical Students Study and How it Relates to USMLE Step 1 Scores. *J Med Educ Curric Dev.* 2024 Jan 23; 11:23821205241228455. doi: 10.1177/23821205241228455
5. Chimmalgi M, Hortsch M. Teaching Histology Using Self-Directed Learning Modules (SDLMs) in a Blended Approach. *Med Sci Educ.* 2022 Nov 7;32(6):1455-1464. doi: 10.1007/s40670-022-01669-9.
6. Kalleney NK. Advantages of Kahoot! Game-based Formative Assessments along with Methods of Its Use and Application during the COVID-19 Pandemic in Various Live Learning Sessions. *J Microsc Ultrastruct.* 2020 Nov 9;8(4):175-185. doi: 10.4103/JMAU.JMAU_61_20.
7. Boonmak P, Suraseranivongse S, Pattaravit N, Boonmak S, Jirativanont T, Lertbunnaphong T, Arora R, Watcharotayangul J, Imsuwan I, Kwangwaropas P, Wittayachamnankul B. Simulation-based medical education in Thailand: a cross-sectional online national survey. *BMC Med Educ.* 2022 Apr 20;22(1):298. doi: 10.1186/s12909-022-03369-9.
8. Lebdai S, Maugé M, Cousseau P, Granry JC, Martin L. Improving Academic Performance in Medical Students Using Immersive Virtual Patient Simulation: A Randomized Controlled Trial. *J Surg Educ.* 2021 Mar-Apr;78(2):478-484. doi: 10.1016/j.jsurg.2020.08.031. Epub 2020 Sep 4.
9. Azer SA, Alhudaithi D, AlBuqami F, AlWaily H, AlRabah R, AlKhashan R. Online learning resources and social media platforms used by medical students during the COVID-19 pandemic. *BMC Med Educ.* 2023 Dec 19;23(1):969. doi: 10.1186/s12909-023-04906-w.
10. Cooper AL, Elnicki DM. Resource utilisation patterns of third-year medical students. *Clin Teach.* 2011 Mar; 8(1):43-7. doi: 10.1111/j.1743-498X.2010.00393.x.