

# Perspectivas sobre la enseñanza virtual en la formación médica y su aplicación interdisciplinaria

## Perspectives on virtual teaching in medical training and its interdisciplinary application

Jorge Porras-Guillermo<sup>1,a</sup> , Miriam E. Hinojosa Mamani<sup>1,a</sup> ,  
Alessandra G. Chavarri Neyra<sup>1,a</sup> , Indra Aylin Cangalaya Velasquez<sup>1,a</sup> ,  
Jeel Moya-Salazar<sup>2,b</sup> 

<sup>1</sup> Facultad de Medicina, Universidad Norbert Wiener. Lima, Perú.

<sup>2</sup> Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Privada del Norte. Lima, Perú.

<sup>a</sup> Estudiante de medicina

<sup>b</sup> Tecnólogo médico en Laboratorio Clínico, Magister en Salud Pública

Sr. Editor:

Con gran interés, hemos leído el artículo “Ventajas y desventajas de la modalidad virtual de enseñanza-aprendizaje percibidas en un curso de semiología en una facultad de medicina de Lima, Perú”<sup>(1)</sup>, destacando su importante contribución al entendimiento de la educación médica. Sin embargo, además de reconocer la importancia de las percepciones estudiantiles en este contexto, como futuros profesionales médicos, quisieramos ofrecer una perspectiva complementaria que enriquezca el debate, profundizando en algunos aspectos clave para una comprensión más holística de la enseñanza virtual en la formación médica.

Respecto al enfoque del estudio mencionado, consideramos crucial destacar que para una mayor comprensión del fenómeno educativo en el curso de semiología médica se requiere de una aproximación desde la perspectiva cualitativa, que permitiría definir de manera más precisa las experiencias y percepciones de los participantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto docentes como alumnos. Alternativamente, un enfoque mixto podría promover una reflexión crítica sobre las prácticas educativas. Según Pyo et al.<sup>(2)</sup>, la investigación cualitativa busca profundizar en la comprensión de fenómenos específicos mediante la exploración y generación de nuevas hipótesis o teorías. Esta metodología implica un análisis exhaustivo de los sujetos de estudio, fomentando una visión intersubjetiva basada en un entendimiento mutuo entre investigadores y participantes.

Asimismo, en la investigación de Lernaqué et al.<sup>(1)</sup>, se afirma que los estudiantes han logrado los objetivos de aprendizaje; sin embargo, la claridad sobre el cumplimiento de estos objetivos es limitada, ya que se basa en las opiniones de los estudiantes y usa instrumentos no validados, las cuales podrían no ser completamente objetivas. Para una verdadera verificación del cumplimiento de los

### Citar como:

Porras-Guillermo J, Hinojosa ME, Chavarri AG, Cangalaya IA, Moya-Salazar J. Perspectivas sobre la enseñanza virtual en Medicina. Rev Méd Hered. 2024; 35(4): 243-244. DOI: 10.20453/rmh.v35i4.5748

Recibido: 31/08/2024

Aceptado: 19/09/2024

### Correspondencia:

Jorge Porras-Guillermo  
Correo electrónico:  
a2017101318@uwiener.edu.pe



Artículo de acceso abierto, distribuido bajo los términos de la Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional.

© Los autores

© Revista Médica Herediana

objetivos, sería necesario evaluar objetivamente a los estudiantes, certificando los aprendizajes alcanzados, o bien triangular la información con las calificaciones del curso, y las opiniones tanto de alumnos como de docentes. Una evaluación exitosa requiere alineación con objetivos de aprendizaje claramente definidos y medibles, así como la selección de métodos de evaluación que representen de manera precisa el rendimiento del estudiante.<sup>(3)</sup>

La educación virtual durante la pandemia representó un desafío considerable para los estudiantes de medicina, al limitar las oportunidades para desarrollar habilidades clínicas que tradicionalmente se adquieren presencialmente en los servicios de salud. No obstante, la tecnología ha proporcionado herramientas educativas valiosas, como plataformas de videoconferencia, bancos de imágenes, simuladores, y software especializados, que resultan particularmente beneficiosos para asignaturas como anatomía, radiología e histología<sup>(4-7)</sup>. Saverino et al.<sup>(8)</sup> y Moya-Salazar et al.,<sup>(9)</sup> confirmaron que los estudiantes están satisfechos con las lecciones en línea de anatomía e histología, destacando la interacción con los profesores y la disponibilidad de lecciones grabadas, lo que ha mejorado la comprensión y el rendimiento académico entre 2019 y 2021. Sin embargo, la educación virtual también presenta desventajas, como la dificultad para desarrollar habilidades comunicativas esenciales en la interacción médico-paciente y el contacto directo con los pacientes, que resulta fundamental para el desarrollo de habilidades de comunicación y razonamiento clínico.<sup>(10)</sup>

En conclusión, aunque la educación virtual durante la pandemia enfrentó desafíos importantes, tanto en la formación clínica y el desarrollo de habilidades comunicativas, también ha demostrado ser una herramienta valiosa con el potencial de mejora en ciertos aspectos del aprendizaje teórico. Para comprender y optimizar plenamente esta modalidad, es crucial integrar métodos cualitativos y mixtos en la investigación educativa, así como evaluar objetivamente los logros de aprendizaje con técnicas e instrumentos validados. A medida que avanzamos en la era postpandemia, es imperativo continuar explorando y perfeccionando la enseñanza virtual para garantizar una formación médica integral y de alta calidad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Lacarnaqué CG, Del Castillo JC, Gonzales M, Guillén-López OB. Ventajas y desventajas de la modalidad virtual de enseñanza-aprendizaje percibidas en un curso de semiología en una facultad de medicina de Lima, Perú. *Rev Méd Hered.* 2024; 35(1):7-14. Doi: 10.20453/rmh.v35i1.5291 <https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RMH/article/view/5291>
2. Pyo J, Lee W, Choi EY, Jang SG, Ock M. Qualitative research in Healthcare: Necessity and characteristics. *J Preventive Med Public Health.* 2023;56(1):12-20. doi:10.3961/jpmp.22.451
3. Epstein RM. Assessment in medical education. *N Eng J Med.* 2007; 356(4):387-96. doi:10.1056/nejmra054784.
4. Biswas SS, Biswas S, Awal SS, Goyal H. Current Status of Radiology Education Online: a Comprehensive Update. *SN Compr Clin Med.* 2022;4(1):182. doi: 10.1007/s42399-022-01269-z. Epub 2022 Aug 11.
5. Francis DV, Charles AS, Jacob TM, et al. Virtual microscopy as a teaching-learning tool for histology in a competency-based medical curriculum. *Med J Armed Forces India.* 2023 Dec;79(Suppl 1):S156-S164. doi: 10.1016/j.mjafi.2022.02.002. Epub 2022 Apr 4.
6. Karbasi Z, Niakan Kalhori SR. Application and evaluation of virtual technologies for anatomy education to medical students: A review. *Med J Islam Repub Iran.* 2020 Dec 3;34:163. doi: 10.47176/mjiri.34.163.
7. Moya-Salazar J, Diaz A, Paredes J, Contreras-Pulache H. Algunas consideraciones sobre la Realidad Aumentada en la enseñanza de la medicina. *Educ Med Super [Internet].* 2021 Mar [citado 2024 Jun 22]; 35(1):. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412021000100001&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412021000100001&lng=es). Epub 01-Abr-2021.
8. Saverino D, Marcenaro E, Zarcone D. Teaching histology and anatomy online during the COVID-19 pandemic. *Clin Anat.* 2022; 35(1):129-34. doi: 10.1002/ca.23806. Epub 2021 Nov 10.
9. Moya-Salazar J, Jaime-Quispe A, Milachay YS, et al. What is the perception of medical students about eLearning during the COVID-19 pandemic? A multicenter study in Peru. *Electron J Gen Med.* 2022;19(6): em402. <https://doi.org/10.29333/ejgm/12289>
10. Adnan AI. Effectiveness of communication skills training in medical students using simulated patients or volunteer outpatients. *Cureus.* 2022 Jul 10;14(7):e26717. doi: 10.7759/cureus.26717.