

La mentoría en la educación médica: Perspectivas de estudiantes de pregrado en una facultad de Medicina en Perú

Mentoring in medical education: Perspectives of undergraduate students at a medical school in Peru

Brigith Avila-Lucas^{1,a;2,3,4} , Fritz Fidel Váscones-Román^{1,a;2,3,4} ,
Diana Karina Común Gutierrez^{1,a;2,4} , Gonzalo Jair Callahuanca-Flores^{1,a;2,4} 

¹ Facultad de Medicina Alberto Hurtado, Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima, Perú.

² Astrocyte, Neurosurgical Research Group, Boston, MA, USA

³ Instituto Nacional de Ciencias Neurológicas, Lima, Perú.

⁴ Váscones's Lab, Lima, Perú

^a Estudiante de Medicina

Citar como:

Avila-Lucas B, Váscones-Román FF, Común DK, Callahuanca-Flores GJ. La mentoría en la educación médica: Perspectivas de estudiantes de pregrado en una facultad de Medicina en Perú. *Rev Méd Hered.* 2025; 36(3): 283-285. DOI: 10.20453/rmh.v36i3.6294

Recibido: 11/02/2025

Aceptado: 12/06/2025

Conflicto de intereses:

Los autores declaran no tener conflicto de intereses

Correspondencia:

Fritz Fidel Váscones Román.
Calle Urb. Mi terruño Mz. F Lt01,
Lima, Perú. Código postal 15112
✉ fritz.vascones@upch.pe
Celular: +51 957342030



Artículo de acceso abierto, distribuido bajo los términos de la Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional.

© Los autores

© Revista Médica Herediana

Sr. Editor:

El artículo "El rol del mentor en la educación médica: historia, evolución y desafíos actuales" destaca la importancia de la mentoría en medicina, enfatizando su papel en la transmisión de conocimientos y el desarrollo de habilidades esenciales para una práctica médica ética y humanizada ⁽¹⁾. En esta carta compartimos nuestras perspectivas sobre modelos de mentoría en la enseñanza médica y su impacto en la formación profesional.

La mentoría en educación médica ha evolucionado con la adopción de modelos alternativos que impulsan un aprendizaje continuo, fortalecen la investigación de calidad y fomentan relaciones más equitativas e interacciones entre diversos grupos ⁽²⁾. En este contexto, nos enfocaremos en tres enfoques principales: *e-mentoring*, mentoría entre pares y mentoría colaborativa.

El *e-mentoring* utiliza plataformas digitales como videoconferencias y mensajería instantánea para facilitar la relación entre mentor y *mentee* sin restricciones geográficas ni de tiempo. Sus principales objetivos incluyen la formación clínica, aplicable en la telemedicina y capacitación en áreas rurales; además, brindar apoyo académico y profesional ⁽³⁾. Entre sus beneficios destacan la accesibilidad, el seguimiento continuo y la mayor frecuencia de interacción. No obstante, el *e-mentoring* se considera un complemento y no un sustituto de la mentoría tradicional ⁽⁴⁾. En Perú, su uso es frecuente en academias médicas enfocadas en la preparación de exámenes para concurso como el examen nacional de Medicina

(ENAM) ⁽⁵⁾. Reconocemos su valor como herramienta de aprendizaje complementario y *networking*, pero resaltamos la necesidad de una estructura organizativa sólida, mejores sistemas de seguimiento y mentores comprometidos.

La mentoría entre pares es un modelo en el que estudiantes de años más avanzados, guían a sus compañeros en desafíos académicos y personales. Ofreciendo un aprendizaje bidireccional con resultados satisfactorios en el rendimiento académico y, en algunos casos, equivalentes o superiores a los modelos tradicionales ⁽⁶⁾. Las perspectivas de este modelo, reportaron mejoras en los hábitos de estudio y desempeño en exámenes. Además, una mayor comprensión de los retos y necesidades del *mentee*, impacta positivamente en el desarrollo personal y profesional, así como en la adaptación al entorno académico y reducción del estrés ⁽⁷⁾. En Perú, esta estrategia se ha convertido en un recurso complementario esencial ⁽⁸⁾. Su implementación abarca sesiones de repaso, autoevaluaciones y orientación académica, tanto presenciales como virtuales. Además, este modelo apuesta cada vez más por alternativas modernas de aprendizaje a través de alianzas con plataformas educativas y el uso de redes sociales, ampliando así su alcance en la comunidad estudiantil. ⁽⁹⁾

La mentoría colaborativa, por su parte, fomenta una relación de beneficio mutuo entre mentor y *mentee* basada en la reciprocidad e intercambio de conocimientos. Es ampliamente aplicada en la investigación médica, permitiendo que investigadores de distintos niveles académicos trabajen en conjunto, desarrollen proyectos y fomenten la innovación ⁽¹⁾. En el Perú, es una herramienta cada vez más utilizada en investigación y es clave para la formación de nuevos investigadores. Ha facilitado la integración de profesionales de diversas especialidades, teniendo resultados significativos en institutos de investigación, logrando alcanzar un 75% de publicaciones colaborativas, con un 22% de coautoría internacional entre 2005 y 2009 en uno de ellos ⁽¹⁰⁾. Sin embargo, aunque se está expandiendo, aún hay poca investigación sobre su impacto en la producción científica y la participación de investigadores.

La evolución de la mentoría en la educación médica ha mejorado la formación académica, profesional y científica en el Perú. No obstante, persisten desafíos

en su estandarización y accesibilidad debido a la falta de políticas educativas claras, el financiamiento insuficiente y la infraestructura tecnológica limitada. Para fortalecer su impacto, es fundamental continuar investigando estos modelos para desarrollar mejores estrategias de implementación y fomentar su integración dentro de las políticas educativas nacionales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Pérez-Martinot M. El rol del mentor en la educación médica. *Rev Méd Hered.* 2024; 35(3): 177-182. doi: 10.20453/rmh.v35i3.5661
2. Mullen CA, Klimaitis CC. Defining mentoring: a literature review of issues, types, and applications. *Ann N Y Acad Sci.* 2021 Jan; 1483(1):19-35. doi: 10.1111/nyas.14176.
3. Chong, J.Y., Ching, A.H., Renganathan, Y. et al. Enhancing mentoring experiences through e-mentoring: a systematic scoping review of e-mentoring programs between 2000 and 2017. *Adv Health Sci Educ Theory Pract.* 2020 Mar; 25(1):195-226. doi: 10.1007/s10459-019-09883-8.
4. Krishna L, Tay KT, Yap HW, Koh ZYK, Ng YX, Ong YT, et al. Combined novice, near-peer, e-mentoring palliative medicine program: A mixed method study in Singapore. *PLoS One.* 2020 Jun 5; 15(6):e0234322. doi: 10.1371/journal.pone.0234322.
5. Avila-Lucas B, Váscones-Román FF, Quiroz-Marcelo DA, Wharton-Cáceres W. Plataformas para el aprendizaje médico en pregrado: Una perspectiva estudiantil. *Rev Med Hered.* 2024 Jul; 35(3): 185-186. doi: 10.20453/rmh.v35i3.5502
6. Benè KL, Bergus G. When Learners Become Teachers: A Review of Peer Teaching in Medical Student Education. *Fam Med.* 2014;46(10):783-787.
7. Altonji SJ, Baños JH, Harada CN. Perceived Benefits of a Peer Mentoring Program for First-Year Medical Students. *Teach Learn Med.* 2019 Aug-Sep;31(4):445-452. doi: 10.1080/10401334.2019.1574579.
8. Chachaima-Mar JE, Ticse R. El estudiante de medicina como profesor en el Perú: un rol importante pero olvidado. *Educ Med.* 2019. doi: 10.1016/j.edumed.2019.07.003
9. Li VM, Dámian ME, Guillén-López OB. Enseñanza asistida por pares en una facultad de medicina de Lima, Perú. El caso de la Sociedad Estudiantil de Ciencias Clínicas. *Rev Méd Hered.* 2022; 32(4):246-251. doi: 10.20453/rmh.v32i4.4122

10. Gotuzzo E, González E, Verdonck K. Formación de investigadores en el contexto de proyectos colaborativos: experiencias en el Instituto de Medicina Tropical “Alexander von Humboldt”, Universidad Peruana Cayetano Heredia. *Rev Peru Med Exp Salud Publica*. 2010 [citado el 23 de enero de 2025]; 27(3):419-427. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342010000300015&lng=es&tlng=es